



ISSN: 1994-4217 (Print) 2518-5586(online)

Journal of College of Education

Available online at: <https://eduj.uowasit.edu.iq>

Dr.Ghaidaa Waad
Abid AL-Nasery

salah al-Din Education
Directorate

Email:
www.faoth@gmail.com

Keywords :

habits of mind ,
Outstanding student

Article info

Article history:

Received 27.July.2022

Accepted 30.Aug.2022

Published 1.Nove.2022



Mind habits of outstanding school students in Salah al-Din

A B S T R A C T

After the concept of habits of mind is a modern and prophetic concept because it came as an evolution of the concept of intelligence and what mind habits mean. It is a pattern of the intelligent intellectual mechanisms that lead us to the factory. Choices and details about which patterns should be used at a particular time or in a particular situation without others.

"Therefore, habits of mind are a cognitive structure that can be developed and taught to students

The aim of the current research is to identify the mind habits of distinguished students in middle schools, the males. according to the gender variable of habits of mind

The researcher adopted the Hussain Scale 2012 after reviewing a number of tools,

and it was the best for the sample. It was applied by the appropriate alternatives to the distinguished school students in Tikrit, the Governor of Salah al-Din. The sample was (0) males) and (5) females from the fifth grade. The application was carried out after finding the variables. Al-Sukwiya Sis a village on the authority of the tool by extracting honesty and the ratios were 9 and verifying the stability and it was ().

Distinguished schools in Tikrit, the governor of Salah al-Din, and the sample was (0)males) and (v) females) from the fifth grade and it was applied after finding the scometric variables on the instrument by extracting the apparent validity and the percentages were 89% and checking the stability and it was (). With regard to the research sample, the sample members have a good level of habits of mind, because they are in different environments of a director of teachers (advisory, new, preparing cadres), in addition to the high level of intelligence that enables them to pass a test of the Ministry of Education before they are accepted from schools

The researcher (L) also found that there are no statistically significant differences between the aforementioned and female trainees, and the number of that because they have similar degrees of intelligence, i.e. mental habits at the same level, and they were subjected to the same test for acceptance and qualifications of the school staff, and a specific curricula were handed down. The researcher presented a set of recommendations and suggestions, including the preparation of A slanted drama on eminent samples and a comparative study between the level of habits of mind among distinguished students and ordinary students.

عادات العقل لدى طلبة مدارس المتميزين في محافظة صلاح الدين

م.د. غيداء وعد عبد الناصري

وزارة التربية / مديرية تربية صلاح الدين

الملخص :

يعد مفهوم العقل مفهوماً حديثاً نسبياً لأنه جاء تطوراً لمفهوم الذكاء وما تعنيه عادات العقل ، انه نمط من السلوكيات الفكرية الذكية التي تقودنا الى صنع اختيارات او تفضيلات حول أي الأنماط التي ينبغي استخدامها في وقت معين او موقف معين دون غيرها ، لذا فإن عادات العقل هي بنية معرفية يمكن تنميطها وتعليمها للطلبة.

هدف البحث:

- 1- معرفة عادات العقل لدى الطلبة المتميزين في المدارس الإعدادية
 - 2- معرفة عادات العقل لدى الطلبة المتميزين تبعاً لمتغير نوع الجنس (ذكور / اناث)
- وقد تبنت الباحثة مقياس حسين 2012 بعد اطلاعها على عدد من الأدوات وكان الأفضل بالنسبة للعينة وتم تطبيقه بالبدائل الخمسة على طلبة مدارس المتميزين في تكريت محافظة صلاح الدين وكانت العينة (25 ذكور) و (25 اناث) من الصف الخامس وتم التطبيق بعد إيجاد المتغيرات السايكومترية على الاداة باستخراج الصدق الظاهري وكان نسبة 89% والتحقق من الثبات وكان (0,86) د
- اما نتائج البحث فأشارت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لعينة البحث الى ان افراد العينة يتمتعون بعادات العقل بمستوى جيد وذلك لكونهم في بيئات مدرسية مختلفة من (مناهد ، طرائق تدريس واعداد الكوادر) إضافة الى ارتفاع مستوى الذكاء الذي يمكنهم من احتياز اختبار وزارة التربية قبل قبولهم في المدارس .
- وكذلك توصلت الباحثة الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث من المتميزين ويعود ذلك لكونهم يحملون درجات ذكاء متقاربة أي عادات عقلية بنفس المستوى واخضاعهم لنفس الاختبار للقبول ومؤهلات الكوادر التدريسية و يدرسون المناهج ذاتها .
- وقدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات منها اعداد ودراسة مماثلة على عينات أخرى واجراء دراسة مقارنة بين مستوى عادات العقل بين الطلبة المتميزين والطلبة العاديين .
- واوصت الباحثة بإعداد برامج لتنمية عادات العقل عند الطلبة وان تضم المناهج المدرسية بعض الأنشطة ما ينمي عادات العقل .
- الكلمات المفتاحية:** عادات العقل ، الطلبة المتميزين .

الفصل الأول

اهمية البحث والحاجه اليه :

اعطى الله تعالى قيمة للعقل بتمييز الكائنات الحية بالعقل وامره باستخدام عقله وتسخير كافة وظائفه وقدراته في اعمار الأرض وإذا تأملنا في ما وصلت اليه الحضارة الإنسانية من مستويات عالية من النضج والتقدم في كافة مجالات الحياة نجد ان كل ذلك نتيجة لأعمال العقل والتخيل والتفكير بمستوياته العليا المختلفة (عريان : ٢٠١٠ : ٢) .

حيث يتميز العصر الذي نعيش فيه بالانفجار المعرفي لاشك ان النتائج التربوية في التعليم التقليدي تركزت على بعض الاجابات الصحيحة التي يعرفها الطالب ، اذ يعتقد كوستا ان العادات العقلية تركز على الكيفية التي يسلكها الطالب عندما لا يعرف الإجابة الصحيحة لسؤال الذي وجه له (قطامي وعمور : ٢٠٠٥ ، ٩٤) .

ان العادات العقلية بوصفها نمط من انماط التصرف الفكري لدى الطلبة فهي النمط المفضل لديهم عن غيرها من الانماط ، اذ تتطلب مستوى من المهارة في تطبيق عمليات التفكير بمهارة وفاعلية لذلك هناك تنافس عالمي على تنمية عادات العقل وغرسها في نفوس الطلبة.

ومن هنا تتجلى اهمية استخدام العقل واستثماره بطرق ذكية في هذا العصر الذي يتسم بالتغيير السريع والانفتاح على ثقافات مختلفة ولعل هذه التغييرات وغيرها قد اسهمت في افراز نوع من السلوكيات والعادات والتي تحتاج الى تعديل بطرائق افضل اثناء تفاعل افراد المجتمع مع بعضهم البعض . وهذا يستدعي الاهتمام بالعادات العقلية القادرة على ايجاد الحلول لكثير من المشكلات التي تواجه الفرد والمجتمع لمسايرة التطورات والتغيرات المتسارعة من أجل حسن التصرف والتكيف مع مختلف انشطة الحياة. لذا تعد دراسة عادات العقل توجهها معاصرا نسبيا اذ انه تم الخوض فيه تحت مظلة بحوث الفاعلية البشرية . فالذكاء وحده لم يعد هو المسؤول عن نجاح الفرد في حياته ، وان يسلك سلوكا ذكيا لكي يصبح الفرد في ظله محترما لعقله ولقدراته اللانهائية ولكي يصل الى عادات عقلية أكثر فاعلية ونتاجية وكفاءة (الحارثي : ٢٠٠٢ ، ٤٩)

اذا تأملنا في تاريخ الفلسفة والفلاسفة سنجد أنه يعلن بوضوح عن اسهامات الفلاسفة والمفكرين الذين اسهموا في اعلاء قيمة العقل ونادوا بضرورة تفعيل دوره وتوجيه نشاطه (وطفه : ٢٠٠٨ : 1) ، ان عادات العقل تعبر عن ارادة الفرد في التفكير والاستمرارية بطرائق متنوعة تتسم بالمرونة والقابلية ع التعديل ، اما جذور هذا المصطلح فترجع الى كتاب تنميه العقل لكوستا (١٩٨٥) الذي اشار الى ارتباط عادات العقل بمجموعه من السلوكيات الذكية المرتبطة بتفكير المتعلم وذكائه وقدراته المتنوعة ، الامر الذي يجعل من عادات العقل الطريق السليم الذي يجعل من عمليه التعليم عمليه تستند الى قواعد رصينة تسهم على نحو فعال في بناء مجتمع مفكر (القحطاني : ٢٠١٤ : ١٥٣) .

لقد اشار مارزانو (١٩٩٩) الى ان عادات العقل تؤثر في كل شيء نعمله فاذا كانت ضعيفة ستؤدي الى تعلم ضعيف لذلك يحرص التربويون المختصين بالتأكد على اكساب الطلبة العادات العقلية السليمة والفعالة لان اهمال عادات العقل سيؤدي بالضرورة الى قصور كبير في النواتج التعليمية والتعلمية ويتفق بذلك معه كوستا (٢٠٠٣) بان الاهمال سيؤدي الى قصور كبير في نتائج التعليم ، ومن الجدير بالذكر ان عادات العقل تتكون من مجموعته مهارات وميول ومواقف ذلك لأنها تقود الفرد الى انتاج وابتكار المعرفة وليس استذكارها او على الاقل اعاده انتاجها ; (costa & kellick , 2002) .

(10) وان تشكيل عادات العقل لا تعني امتلاك مهارات التفكير المختلفة والاجراءات اللازمة لها والقدرات التي تعمل على انجازها فحسب وانما لابد من وجود الرغبة لتطبيق هذه المهارات في أي موقف تعليمي او مشكله او فرصه تسنح لذلك فضلا عن الاستفادة من هذه المواقف التعليمية لتقييم مدى فعاليتها من وقت لآخر (27) (tishman , 2002) ، ونظرا

الى ان الطلبة في المدارس الإعدادية عموماً وفي مدارس المتميزين خصوصاً يمثلون الأمل في تطوير وبناء المجتمع والعقل هو الوسيلة لتحقيق ذلك ولاستثمار طاقات الطلبة بالشكل الأمثل فالواقع يقرر ان الآثار العلمية والتقنية ماهي الا مبتكرات المتميزين من الطلبة ومن هنا تتجلى اهمية البحث الحالي في كونه يقدم تصور واضح للقائمين بالتعليم الثانوي عن مدى استخدام الطلبة لعادات العقل كي يتسنى لهم اجراء عمليات التقويم اللازمة وزج الأنشطة التربوية.

المناسبة ومحتوى المناهج المناسب التي من شأنها تنمية هذه العادات وتعزز وجودها كذلك المتميزين كون البحث يتناول شريحة مهمة من شرائح المجتمع وهم طلبة المرحلة الإعدادية لمدارس المتميزين.

لذلك فان البحث الحالي يستهدف الكشف عن العادات العقلية لدى الطلبة المتميزين المرحلة الإعدادية وكذلك الكشف عن جود فرق ذو دلالة إحصائية في مستوى عادات العقل لدى الطلبة المتميزين المرحلة الإعدادية تبعاً لمتغير الجنس وهذا ما يبرر الغاي من اجراء البحث .

اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

- ١- مستوى عادات العقل لدى طلبة المرحلة الإعدادية لمدارس المتميزين .
- ٢- مستوى عادات العقل لدى طلبة المرحلة الإعدادية لمدارس المتميزين تبعاً لمتغير الجنس (ذكور ، اناث) .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلبه الصف الخامس الاعدادى لمدارس المتميزين في مدينة تكريت مركز محافظة صلاح الدين للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

تحديد المصطلحات :

عادات العقل *habits of mind* عرفها كل من :

- ١- عصفور ٢٠٠٨: عادات العقل هي مجموعة من المهارات الفكرية والاتجاهات والسيول التي تساعد الفرد على السلوك بطرق ذكية، وعلى اختيار افضل الاستجابات عندما يواجه مشكلات أو مواقف يصعب حلها وتشمل العقل والوجدان والسلوك (عصفور : 2008:183)
- 2- كوستا وكالليك ٢٠٠٣ : أنها نمط من السلوكيات الفكرية الذكية التي تقودنا الى صنع اختيارات او تقضيلات حول اي الانماط ينبغي استخدامها في وقت معين دون غيره من الانماط (costa &kellick: 2003:26)
- 3- الحارثي 2002: هي العادات التي تدير وتنظم وترتب العمليات العقلية وتضع نظام الاولويات السليم لهذه العمليات فتساعد في تصحيح مسار الانسان في هذه الحياه (الحارثي : ٢٠٠٢ : ١٣) .
- 4- اما التعريف النظري لعادات العقل فقد تبنت الباحثة تعريف كوستا وكالليك اعلاه.
- 5- التعريف الاجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوصين على مقياس عادات العقل بعد الاستجابة على الفقرات وان حصول العاده العقلية على درجات اعلى من سواها في المقياس تشير الى ثبوتها لدى المفحوص .

الفصل الثاني

الدراسات السابقة:

دراسة نوفل ٢٠٠٦ ، هدفت الدراسة الى استقصاء عادات العقل الشائعة لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس وكالة الغوث بالأردن ، تكونت العينة من 834 طالبا وطالبة يمثلون مستويات التحصيل الثلاثة وقد أظهرت النتائج ان اكثر عادات العقل شيوعا لدى الطلبة هي التحكم بالتهور فالمثابرة ثم الكفاح من أجل الدقة ، كما دلت النتائج عدم وجود فروق في اكتساب عادات العقل تعزى للجنس ومتغير التحصيل الدراسي ومتغير المستوى المدرسي ، (نوفل : ٢٠٠٦) ، دراسة البرصان ٢٠١٣ .

هدفت الدراسة الى استقصاء عادات العقل لدى طلبة الصف العاشر الاساسي وعلاقتها بحل المشكلات الرياضية ، بلغ عدد افراد العينة ٣٩٩ طالبا وطالبة تم استخدام مقياسان لتحقيق اهداف البحث احدهما في حل المشكلات الرياضية ومكون من (٢٥) فقرة والمقياس الآخر في عادات العقل ، وقد كشفت النتائج عن تدني عادات العقل لدى الطلبة وعدم وجود فروق ذات

دلالة احصائية . (البرصان : ٢٠١٣) .

الفصل الثالث

اجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل الاجراءات التي اتبعتها الباحثة من حيث تحديد المجتمع واختيار العينة واداة البحث وتطبيقها وايجاد صدقها وثباتها والوسائل الإحصائية المناسبة

أولاً : تحديد مجتمع البحث :

يقصد بمجتمع البحث افراد الظاهرة قيد الدراسة وقد عرف ابو حويج ٢٠٠٢ مجتمع البحث بأنه الافراد أو الاشياء بصوره عامه الذين لهم خصائص محدده يمكن ملاحظتها والمحك الوحيد للمجتمع هو وجود خاصية مشتركة بين افراده ، ويطلق على خصائص المجتمع التي يمكن ملاحظتها معالم المجتمع

(ابو حويج : ٢٠٠٢،٤٤) وقد تمثل المجتمع في البحث الحالي بطلبة الصف الخامس الاعدادي لمدارس المتميزين للعام الدراسي 2021/2020 والبالغ

عددهم (75) بواقع (٣٨) ذكور و (٣٧) اناث .

تحديد عينة البحث

العينة جزء من المجتمع تحمل خصائصه وتمثله في الجوانب الإحصائية لغرض تعميم النتائج عليه ، وقد عرفها نوح ٢٠٠٤ بأنها ذلك الجزء من المفردات التربوية موضوع البحث الذي يختاره الباحث.

على وفق شروط معينه لتمثل المجتمع الاصلي للبحث (النوح : ٢٠٠٤ : ٧٩) وفي ضوء مجتمع البحث واهدافه تم اختيار عينة البحث بصورة عشوائية من طلبة الصف الخامس الاعدادي لمدارس المتميزين البالغ عددهم (50) طالبا وطالبة بواقع (٢٥) ذكور و (٢٥) اناث .

اداة البحث :

بعد اطلاع الباحثة على عدد من المقاييس والأدبيات السابقة ارتأت الباحثة استخدام مقياس حسين ٢٠١٢ والمستخدم من قبل الجراح ٢٠١٦ وبعد عرضه على مجموعه من الخبراء لتحديد. أهم المجالات التي تتناسب مع عينة البحث وقد تم تحديد 6 مجالات لعادات العقل وكما موضح.

جدول رقم (1) يوضح مجالات الاختبار

ت	العادة	عدد الفقرات	الايجابية	السلبية
1	المثابرة	5	4	1
2	التحكم بالتهور	6	4	2
3	الاصغاء بتفهم وتعاطف	6	4	2
4	التفكير بمرونة	5	4	1
5	التساؤل وطرح المشكلات	6	4	2
6	التصور والابداع	6	4	2

الصدق :

يقصد بصدق الاداة هو ان يقيس الاختبار فعلا القدرة او السمه التي وضع الاختبار من اجلها(ابو حويج:١٣٢:٢٠٠٢) وللتأكد من صدق الاختبار قامت الباحثة باستخراج الصدق الظاهري للاختبار وذلك بعرضه على مجموعة من الخبراء في مجال العلوم التربوية والنفسية واعتماد نسبة % ٨٠ نسبة لقبول المجالات وفقراتها وقد بلغ الصدق الظاهري للمقياس (٨٩ %) وبذلك تم التحقق من الصدق الظاهري للأداة.

الثبات :

تم التحقق من ثبات الاختبار وذلك بطريقة اعادة الاختبار حيث تم تطبيق الاختبار على عينة الثبات البالغة (٢٠) طالبا وطالبة وبعد مرور اسبوعين على التطبيق الاول تم اعادة التطبيق مرة ثانية على نفس العينة وتم استخراج معامل ارتباط بيرسون حيث بلغ (0 ، 86) د ، وبذلك يعد معامل ثبات عالي (عودة : 1999:365)

تصحيح اداة البحث:

من اجل اعطاء الصفة الرقمية لاستجابة افراد عينة البحث على مقياس عادات العقل فقط اعطيت الدرجات من (1,2,3,4,5) للبدائل (دائما ، غالبا ، حيانا ، نادرا ، ابدا) عند الفقرات السلبية و يعكس الدرجات (1,2,3,4,5) للبدائل (دائما ، غالبا ، حيانا ، نادرا ، ابدا) على الفقرات الإيجابية و بذلك تراوحت درجه المقياس من (34) الى (١٧٠) درجه و بمتوسط نظري . (٨٥)

تطبيق الاداة :

تم التطبيق النهائي للأداة بتاريخ 14 / 11 / 2020 واستغرق التطبيق يومان فقط .

الوسائل الإحصائية :

- ١- معامل ارتباط بيرسون ، لحساب درجة ثبات المقياس
- ٢- الاختبار التائي لعينة واحدة ، لحساب مستوى عادات العقل
- 3- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة هل هناك فروق ذو دلالة إحصائية بين الذكور والاناث.

الفصل الرابع

عرض وتفسير النتائج :

الهدف الاول :

التعرف على مستوى عادات العقل لدى طلبة الصف الخامس اعدادي لمدارس المتميزين. ولأجل تحقيق هذا الهدف تم حساب الوسط الحسابي لعينه البحث البالغ عددها (50) حيث بلغ (115) وبانحراف معياري قدره (٨) وعند مقارنة الوسط الحسابي بالوسط الفرضي البالغ (85) وجد ان هناك فرق بين المتوسطين ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢٦.5) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية (٢,٠١) وعند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (49) ، وجد ان القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية وهذا يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح افراد العينة والجدول (٢) يوضح ناك

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة

العدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة الجدوليه	مستوى الدلالة
50	115	85	8	26,5	0,05
				2,01	

وقد تبين من النتيجة ان الطلبة المتميزون يتمتعون بمستوى جيد من عادات العقل نتيجة المناهج الدراسية وكذلك كونهم من الطلبة غير العاديين وهذه النتيجة تتفق مع دراسة نوفل (٢٠٠٦)

ودراسة البرصان (٢٠١٣) . اذ ان المتميزين لا يسجلون في المدارس الخاصة الا بعد اجتيازهم اختبار الوزارة وحصولهم على معدل لا يقل عن 95 % هذا اضافة الى اشتراط كوادر المتميزين من الملاكات التدريسية يكونون قد تدربوا واجتازوا دورات تأهيلية وتطويرية ومتابعتهم طرائق التدريس الحديثة وسبل تطبيقها.

الهدف الثاني :

التعرف على مستوى عادات العقل لدى طلبة الصف الخامس اعدادي لمدارس المتميزين تبعا لمتغير الجنس(ذكور، اناث) ولتحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري حيث بلغ عدد الذكور (115) وبانحراف معياري قدره (٩) وللإناث (١١٢) بانحراف معياري (8) ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين تم حساب القيمة التائية لعينتين مستقلتين حيث بلغت القيمة المحسوبة (٠.٢٦) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٢,٠١) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجه حريه (48) وهذا يدل على عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين افراد العينة والجدول (3) يوضح ذلك

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة الجدولية	مستوى الدلالة
ذكور	25	114	9	2,01	0,05
اناث	25	112	8	0,29	

وقد تبين من النتيجة ان الطلبة المتميزون يتمتعون بمستوى جيد من عادات العقل ولا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في مستوى عادات العقل بين الذكور والإناث وهذه النتيجة تتفق مع دراسة نوفل (٢٠٠٦) ودراسة البرصان (٢٠١٣) . وذلك لانهم اجتازوا نمر الاختبار وحصلوا على نفسى المعدلات التحصيلية واعداد الكوادر التدريسية متطابق والمناهج ذاتها بلا فرق بين عادات العقل بين الذكور والإناث.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات :

- ١ - الطلبة المتميزون يتمتعون بمستوى جيد من عادات العقل
- ٢- تبين ان لا يوجد فرق في مستوى عادات العقل بين الطلاب والطالبات المتميزون .

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة

بما يلي

- ١- اقامة دورات تدريبية لتشجيع الطلبة على استخدام عادات العقل
- ٢- تضمين المناهج الدراسية بعض الأنشطة التي تنمي استخدام عادات العقل
- ٣- استخدام طرائق تدريس تشجع الطلبة على التفكير واستخدام عادات العقل .

المقترحات :

استكمالاً لنتائج البحث الحالي تقترح الباحثة اجراء ما يلي :

- ١ - اجراء دراسة مماثله للطلبة العاديين المرحلة الاعدادية .
- ٢ - اجراء دراسة لمعرفة الفرق بين الطلبة العاديين والمتميزين
- ٣- اجراء دراسة وفق لمتغير التخصص (علمي ادبي) . والعامل الاقتصادي للاهل

المصادر

المصادر العربية

1 - القرآن الكريم

- ٢- قطامي ، يوسف ، وعمور ، اميمه محمد (٢٠٠٥) : عادات العقل والتفكير الحريّة والتطبيق (ط 1 ، دار الفكر للطباعة والتوزيع ، عمان .
- ٣- عريان ، سميره عطيه (٢٠١٠) : عادات العقل وهارات الذكاء الاجتماعي المعلم الفلسفة وعلم الاجتماع في القرن الحادي والعشرين (رسالة ماجستير غير منشوره) ، كلية التربية . للبنات ، جامعه عين شمس ، مصر
- 4- وطفه ، علي اسعد (٢٠٠٨) : قراءه في عادات العقل
- 5 - القحطاني ، عثمان علي (٢٠١٤) : فاعليه برنامج اثرائي قائم على النموذج أبعاد التعلم لمادة الجبر في تنمية عادات العقل المنتج لدى الطلاب المتفوقين في الصف الثاني . . . متوسط في المملكة العربية السعوديه ، (رسالة ماجستير غير منشوره) ، جامعه تبوك . الرياض ، المملكة العربية السعوديه .
- 6- كوستا ، ارثر ، وكاليك بينا (٢٠٠٣) : استكشاف وتقصي عادات العقل ، ترجمه مدارس طهران ، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع ، المملكة العربية السعوديه
- عصفور ، ايمان حسين محمد (٢٠٠٨) : برنامج مقترح لتنمية بعض عادات العقل والوعي بها للطالبات والمعلمات شعبة الفلسفه والاجتماع ، مجلة الجمعيه التربويه للدراسات الاجتماعيه ،
- مجلد 15 ، ص (210_155) مصر
- 8- الحارثي ، ابراهيم احمد (٢٠٠٢) : العادات العقلية وتنميتها لدى التلميذ ، دار الكتاب ، مصر . التربوي للنشر والتوزيع ، الرياض ، السعوديه .
- 9- نوفل ، محمد بكر (٢٠٠٦) : عادات العقل الشائعه لدى طلبة المرحله الاساسيه العليا في مدارس وكالة الغوث الدوليه في الاردن ، مجله المعلم - الطالب ، عدد 1 ، الأردن
- 10- البرصان ، اسماعيل سلامه سليمان (٢٠١٣) : عادات العقل لدى طلبة الصف العاشر الأساسي واسهامها في قدره على حل المشكله الرياضيه ، مجله علوم تربويه ، الاردن .
- ١١- ابو حويج ، مروان (٢٠٠٢) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، الدار العلميه للثقافه ، عمان ، الاردن .
- ١٢- النوح ، مساعد بن عبدالله (٢٠٠٤) : مبادي البحث التربوي ، دار الرياض للنشر والتوزيع ، المملكة العربية السعوديه

- Costa & Kallica (2006) : learning and leading with habits of mind : 16 Essential characteristics of success , Association for supervision and curriculum development . Alexandria , Virginia USA .

14- Tishman , S . (2000) : Why teach habits of mind ? In Costa A. & Kallica & (Ed.s) . Discovering & exploring habits of mind Association for supervision and curriculum. development , USA . .