



ISSN: 1994-4217 (Print) 2518-5586(online)

Journal of College of Education

Available online at: <https://eduj.uowasit.edu.iq>

Dr. Alaa Hussein Faraj

Ministry of Education

Email:

dralla868@gmail.com

Keywords:

Learning cycle,
Collection, Creative
thinking, Holy Quran

Article info

Article history:

Received 1.Jun.2024

Accepted 4.Jul.2024

Published 15.Aug.2024



The effect of using the learning cycle model on achievement and the development of creative thinking among middle school students in the Holy Quran and Islamic education

A B S T R A C T

The aim of this research is to find out The effect of using the learning cycle model on achieving and developing creative thinking Among middle school students in the Holy Quran and Islamic education The research sample consisted of (64) first-year intermediate students Then they were randomly distributed into two groups. The first experimental group includes (31) students and was taught using the learning cycle model. The second control group included (33) students who studied using the traditional method The researcher prepared two tests, one of which was an achievement test and the other a creative thinking test The research results showed that there were statistically significant differences between the study members due to the method used in achievement and creative thinking. And in favor of students who studied using the learning cycle compared to students who studied in the traditional method.

© 2022 EDUJ, College of Education for Human Science, Wasit University

DOI: <https://doi.org/10.31185/eduj.Vol56.Iss1.3950>

أثر استخدام أنموذج دورة التعلم في التحصيل وتنمية التفكير الابداعي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية

ا.م.د. علاء حسين فرج المصلي

وزارة التربية / ثانوية كلية بغداد للمتميزين

ملخص البحث :

هدف هذا البحث الى معرفة (أثر استخدام أنموذج دورة التعلم في تحصيل وتنمية التفكير الابداعي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية) تكونت افراد عينة البحث من (٦٤) طالبا من طلاب الصف الثاني المتوسط ثم توزيعها عشوائيا على مجموعتين المجموعة التجريبية الاولى وتضم (٣١) طالبا درست باستعمال انموذج دورة التعلم وضمت المجموعة الثانية الضابطة (٣٣) طالبا درست باستعمال الطريقة التقليدية ، أعد الباحث اختبارين أحدهما اختبار تحصيلياً والآخر اختبار التفكير الابداعي. أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة احصائية بين افراد الدراسة

تعزى للأسلوب المستخدم في التحصيل والتفكير الابداعي، ولصالح الطلاب الذين درسوا باستعمال دورة التعلم مقارنة بالطلاب الذين درسوا بالطريقة التقليدية

الكلمات الأفتاحية: دورة التعلم ، التحصيل ، التفكير الابداعي ، القرآن الكريم.

الفصل الاول : التعريف بالبحث

اولاً: مشكلة البحث

تعد مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية من المواد المهمة في المرحلة المتوسطة ، وهي بالتأكيد مادة مميزة تساعد في تربية وتنشئة الأجيال ذلك انها مادة لها اهدافها ومقوماتها وتصوراتها التي تميزها عن غيرها من المواد الاخرى وليس ذلك لها الا لكونها تستمد تعاليمها من القرآن الكريم والسنة النبوية ويتضمن منهاج مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية موضوعات كثيرة متعددة تحتاج الى ادراك وفهم عميق مبني على تفكير معرفي صحيح . ان هذه المادة تقوم في بنائها المعرفي على منظومة متكاملة من مفاهيم العقيدة والفقہ والعبادات والأخلاق ، حيث تتدرج من المفاهيم العامة الى مفاهيم اقل عمومية ثم تتشكل هذه المفاهيم في اطار متكامل مكونة البنية المعرفية والقيمة السلوكية للمتعلمين ،ولكون الباحث تدريسي لهذه المادة ومن خلال خبرته المتواضعة حاول تبني استراتيجيات حديثة تتفق والتنظيم المنطقي لمحتوى المادة التي يدرسها للطلبة تتلاءم وطبيعتهم وقدراتهم وحاجاتهم وظروف تعلمهم ومن هذه الاستراتيجيات التي تركز على المتعلم ونشاطه وتؤكد على التعلم ذي المعنى القائم على الفهم ، استراتيجية دورة التعلم و تحددت مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

"ما اثر استخدام أنموذج دورة التعلم في تحصيل وتنمية التفكير الابداعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ؟"

ثانياً أهمية البحث : يستمد هذا البحث اهميته من الدور المهم الذي تلعبه طريقة التدريس التي يستعملها المدرس في الموقف التعليمي ، حيث ان التخطيط لاستعمال استراتيجية تدريس واحدة أو اكثر يرجع الى مهارة المدرس في فن التدريس . والاهم من ذلك ان تكون هذه الطرائق المستعملة محققة للأهداف الموضوعية من اجلها .وتكمن أهمية هذا البحث من أهمية مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والتي تهدف الى الوصول بالطالب الى الكمال النسبي على الهدي الالهي الذي يعني بجوانب الشخصية الانسانية جميعاً العقلية والروحية والعاطفية والجسدية (عبد المعطي : ١٩٩٨:٢٨) والقرآن الكريم والتربية الإسلامية هي مجموعة المفاهيم التي يرتبط بعضها ببعض في إطار فكري واحد يستند الى المبادئ والقيم التي جاء بها الاسلام والتي ترسم عدداً من الاجراءات والطرائق العلمية يؤدي تنفيذها الى ان يتبع الطالب سلوكاً يتماشى وعقيدة الاسلام (اسماعيل :١٩٩٣:١٩٦) ،وعلى هذا نرى ان مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية تجد حرصاً كاملاً على ايجاد التوازن في نفس الطالب يمتد ذلك منه إلى التوازن في الاسرة والمجتمع ومن هنا تبرز أهمية البحث بما يأتي

١ - " قد يساعد هذا البحث المدرسين على تحسين طرائق التدريس باستعمال أنموذج دورة التعلم " .

٢ - " توسع أطار الدراسة في مواضيع مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية باستخدام الاستراتيجيات التي تعتمد على البناء المعرفي والتفكير الابداعي .

٣ - " تأتي الدراسة أنسجاماً مع التوجه إلى تفعيل دور المتعلم في العملية التعليمية من خلال تحفيزه على البحث والتفكير والتأمل والملاحظة والأستقصاء للوصول إلى حل المشكلات وأكتساب المعرفة " .

٤ - قد تفيد نتائج البحث من له علاقة بتدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية من مدرسين ومشرفين واختصاصي المناهج في تفعيل استراتيجيات دورة التعلم في عملية التدريس .

٥ - " ندرة الدراسات السابقة التي تناولت أنموذج دورة التعلم واثرها في تحصيل الطلبة في موضوعات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية "

ثالثاً: هدف البحث : معرفة أثر أنموذج دورة التعلم في تحصيل وتنمية التفكير الابداعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في تحصيل مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية .

رابعاً : فرضية البحث :

١- لا يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بطريقة "دورة التعلم وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بطريقة دورة التعلم وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة الذي يدرسون وفق الطريقة التقليدية في اختبار التفكير الابداعي .

خامساً: حدود البحث :

١ - الحد البشري : طلاب الصف الاول المتوسط

٢ - الحد المكاني :متوسطة المغرب للبنين في تربية محافظة بغداد الرصافة / الاولى .

٣ - الحد الزمني : الفصل الدراسي الثاني للعام : 2023-2024

٤ - الحد الموضوعي (المعرفي): الوحدة الثالثة من كتاب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الاول المتوسط .

سادساً : تحديد المصطلحات :

الاثر : عرفه (شحاته ورفاقه ٢٠٠٣): " هو مَحْصلة تَغْيير مَرْغوب فيه أو غَيْر مَرْغوب فيه يحدث في التَّعلم نَتيجة لِعَمليّة التَّعليم المقصودة " (شحاته ورفاقه ،٢٢،٢٠٠٣)

الأنموذج: عرفها (قطامي :١٩٩٨) : "هو تمثيل مبسط لمجال من مجالات التدريس للخروج بعدد من الاستنباطات والاستنتاجات ويتضمن الأنموذج علاقات بين مجموعة من العناصر التي تألف منها المجال موضوع التدريس والدراسة " (قطامي :١٩٩٨:١٥٥)

يعرفه (نشواني:٢٠٠٥) : " بأنه مجموعة الإجراءات التي يمارسها المعلم في الموقف التعليمي التي تتضمن إعداد المواد التعليمية وأساليب تقديمها ومعالجتها " (نشواني:٢٠٠٥:٣١٧)

دورة التعلم :عرفها (العتيبي: ٢٠٠٨) " هي طريقة من طرائق التدريس التي تؤكد على التفاعل بين المعلم والمتعلم بحيث يكون للمتعلم الدور الاكبر في ذلك من خلال إقامة نشاطات مختلفة تسير وفقاً لثلاث مراحل وهي : مرحلة الكشف عن المفهوم و مرحلة تقديم المفهوم و مرحلة تطبيق المفهوم " (العتيبي :٢٠٠٨:٢٨)

عرفها (حسام الدين :٢٠١٢)، " انها أنموذج معرف للتدريس وتنظيم المحتوى الدراسي يؤكد على التفاعل بين المعلم والمتعلم في أثناء الموقف التعليمي، ويعتمد على الأنشطة العلمية ويتم ذلك من خلال ثلاث أطوار رئيسية هي طور الاستكشاف و طور تقديم المفهوم طور تطبيق المفهوم " (حسام الدين :٢٠١٢:١٥٨)

عرفها (مكاحلة :٢٠٠٩) : " الأسلوب الذي يستند إلى مفاهيم تعديل السلوك حيث يوفر هذا الأسلوب خطوات واضحة ومحددة لكل من الطالب والمعلم ، حيث يتم التركيز في هذا الاسلوب على مجموعة من الاجراءات مثل التعزيز والتغذية الراجعة والملاحظة المباشرة والقياس المتكرر " (مكاحلة :٢٠٠٩:٢١)

التحصيل عرفه (شحاتة :٢٠٠٣): " بأنه مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات أو معارف و مهارات مُعبّرًا عنها بدرجات في الأختبار المُعد بشكل يُمكن معه قياس المُستويات المُحددة ويتميز بالصدق والثبات والموضوعية " (شحاتة :٢٠٠٣:٨٩)

التفكير الابداعي عرفه (الطيبي:٢٠٠١) " عبارة عن سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير عن طريق إحدى الحواس الخمسة " (الطيبي :٢٠٠١:٢٦)

عرفه (الزيات :٢٠٠٩) : "عبارة عن عملية الاحساس بالصعوبات والمشكلات والثغرات في المعلومات والعناصر المعقدة والقيام بالتخمينات وربما تعديلها وإعادة اختيارها وتوصيل النتائج للآخرين " (الزيات:٢٠٠٩:٥١)

٤- - الصف الاول المتوسط: " هم الطلاب الملتحقين بالصف الاول المتوسط المرحلة التي تأتي بعد المرحلة الابتدائية وتسبق المرحلة الاعدادية والذين تتراوح اعمارهم بين (١٣-١٤) سنة .

الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة

أولاً: جوانب نظرية :

المحور الأول دورة التعلم : يرى (المومن :٢٠٠٢:١٠) " ان دورة التعلم احدى النماذج التي انبثقت من النظرية البنائية وهي تستند في تدريس المفاهيم الى نظرية بياجيه في النمو المعرفي لاسيما في التوظيف العقلي للمعرفة في مجال التدريس . وان هناك معيارين لتدريس المفاهيم وفهماها يتعلق اولهما بالبناء المفاهيم للمتعلم نفسه ويتعلق ثانيهما بالاستخدام الاجتماعي المناسب لتطبيق المعرفة " .ويذكر (عفانة وابو ملح:٢٠٠٦:٢٠) " ان دورة التعلم عبارة عن نموذج تدريسي يمكن ان يستخدمه المعلم لتقديم المفاهيم والمضامين العلمية .وقام بتقسيم دورة التعلم الى ثلاثة اقسام كل قسم يرتبط بالقسم الاخر ارتباطا وثيقا حتى تشكل دورة تعلم تؤدي الى بناء تراكيب معرفية جديدة اعتماد على الخبرات السابقة والخبرات المتقدمة وتستمر في تقديم المفاهيم العلمية في الدروس مما يؤدي الى توسيع المفاهيم وتعميماتها وانتقال اثرها وتوظيفها في حل المشكلات والتطبيقات الحياتية " .

واضافة أسماء (٥٦:٢٠٠٧)" بان دورة التعلم كطريقة تدريس تتكون من ثلاث مراحل هي (الاستكشاف - وتقديم المفهوم - وتطبيق المفهوم) ومع تطور اهداف التدريس في الوقت الحاضر فان دورة التعلم اصبحت تتكون من أربع مراحل هي (الاستكشاف - التفسير - التوسيع - التقويم) وتطورت في السنوات الأخيرة وأصبحت تتكون من خمس مراحل هي (الانشغال - الاستكشاف - التفسير - التوسيع - التقويم) وعلى أساس دورة التعلم الخماسية تم وضع دورة التعلم السباعية وذلك بإضافة تفعيل المعرفة السابقة ونقل التعلم . ولهذا السبب تم وضع مرحلتين جدد وهي الاستنباط او الاثارة والتوسع " .

مراحل دورة التعلم :

تعد دورة التعلم ترجمة لا أفكار بياجيه عن البنائية وتتكون من ثلاث مراحل (زيتون: ٢٠٠٣: ١٠٥)

١ - المرحلة الاولى (مرحلة الاستكشاف) يتفاعل الطلاب في هذه المرحلة مع احدى الخبرات الجديدة والتي تثير لديهم تساؤلات والتي يصعب الاجابة عنها ، ويتعاون الطلبة فيما بينهم لبناء المعارف والمهارات وادراكها ، ويكون دور المعلم تشجيع الطلاب وتوجيههم للعمل فيما بينهم والاشراف والتوجيه ويتابع ملاحظات الطلبة بدقة والاستماع اليهم وعلى المعلم ان يعطي الفرصة للمتعلمين لتأمل افكارهم العلمية والتعرف على المعلومات الموجودة ، الهدف من مرحلة الاستكشاف هو اعطاء المتعلم الفرصة لاستكشاف الظواهر المرتبطة بالمفهوم الذي هو تحت البحث.

٢- المرحلة الثانية (مرحلة تقييم واستخلاص المفهوم) في هذه المرحلة يتأمل المتعلم افكاره العلمية ويحاول الوصول الى المفاهيم او المبادئ ذات العلاقة بخبراتهم الحسية الممارسة في المرحلة السابقة . ويتم ذلك من خلا المناقشة الجماعية فيما بينهم تحت اشراف المعلم وتوجيهه . ويقوم بتقديم التفسيرات المناسبة لوضع الخبرات الاستكشافية في وضعها الصحيح بحيث يبنى المفهوم بطريقة تعاونية .

٣- المرحلة الثالثة (مرحلة تطبيق واتساع المفهوم) في هذه المرحلة يواجه المتعلمين بأمتلة اخرى تطبيق للمفهوم العلمي الذي يمكن فهمه باستخدام البيانات التي توصلوا اليها في المراحل السابقة ، تلعب المرحلة دوراً مهماً في اتساع مدى فهم المتعلمين للمفهوم او المبدأ المقصود تعلمه ويتم ذلك من خلال ما يقوم به الطلبة من أنشطة مخططة تساعدهم على انتقال اثر التعلم واهم ما يميز دورة التعلم فوق المعرفية انها تسمح بالتفكير في كل المراحل .

مميزات دورة التعلم :

ذكرت خطابية (٢٠٠٥: ٣٥٢) بان دورة التعلم تمتاز بالاتي :

- ١ - تقدم العلم كطريقة بحث فهي تحث على تعلم التفكير .
 - ٢- تعتمد على العمل التعاوني بحيث يتعلم التلاميذ من خبرة زملائهم والاعتماد على انفسهم .
 - ٣- تساعد على توصيل المفاهيم المجردة للتلاميذ ذو التفكير المحسوس.
 - ٤- تثير دافعية المتعلم للتفكير .
 - ٥- تنمي مهارات التفكير الابداعي لدى المتعلم .
 - ٦- تساعد المتعلم على التخلص من تمركزه حول ذاته وذلك من خلال ابداء رايه امام زملائه .
 - ٧ - تعطي الطالب الفرصة لبناء المفاهيم العلمية بنفسه .
 - ٨ - يتفاعل المتعلم بصورة اكبر مع زملائه ومع معلمه .
 - ٩ - تساعد الطالب على استخدام عمليات العلم الاساسية والمتكاملة .
- خطوات دورة التعلم :** ترى خطابية (٢٠٠٥: ٣٥٢) هناك مجموعة من الخطوات التي يجب اتباعها عند التخطيط للتدريس بدورة التعلم تتلخص في الاتي :

- ١ - صياغة المشكلات والصعوبات مع مراعات القدرات العقلية للتلاميذ.
- ٢- تحديد المفهوم المراد تقديمه من خلال الدرس.

- ٣- تحديد الاهداف السلوكية التي يريد المعلم ان يحققها من خلال تنفيذ الدرس .
 - ٤- تحديد المتطلبات الازمة لتعلم مفهوم الدرس والكشف عنها من خلال التقويم البنائي .
 - ٥- اتاحة الفرصة امام التلاميذ لكي يقوموا بالا نشطه الاكتشافية بحرية تمكنهم من انجاز العمل المطلوب .
 - ٦- التخطيط لمرحلة تقديم المفهوم من خلال الاستفادة من الانشطة .
 - ٧- التخطيط لمرحلة تطبيق المفهوم وذلك من خلال تقديم مجموعة من الاسئلة عن الخبرات الحسية وشبه الحسية .
- التفكير الابداعي : يمثل نشاطا عقليا ينطلق من مشكلة تثير انتباه الطلبة وجعلهم قادرين على توليد الافكار التي تصل الى حلول غير مألوفة ومبهرة للجميع وكذلك يتميز بخصائص تجعله فريدا حيث يتمتع بالأصالة المبتكرة او التنوع الثري بالأفكار او بالتحسين والتطوير او بالقدرة او بالتعدد الشامل للأفكار (ابو جلاله :٢٠٠٧:٧٦)
- ان للتفكير الابداعي اتجاهات ووجهات نظر تسمح بالبحث في الافكار وتشغيل المعرفة والخبرة والتفكير الابداعي يقود المتعلم الى انتاج افكار جديدة غير مألوفة نتيجة الالهام والخيال والتفاعل بين الفرد وخبراته المختلفة يجمع بين القدرة والاتجاه (الحويجي ، ومحمد :٢٠١٢:١١)

عناصر التفكير الابداعي : يذكر قطامي (٢٤:٢٠٠٤) عناصر التفكير الابداعي :

- ١ - الاصالة
 - ٢ - الطلاقة
 - ٣- المرونة
 - ٤- الحاسية اثناء المشكلات
 - ٥ - التفاصيل
- خصائص التفكير الابداعي : يرى السياب (٨٨:٢٠١١) ان خصائص التفكير الابداعي كما يأتي :
- ١ - انه عملية عقلية هادفة الى تحقيق صالح الفرد .
 - ٢ - انه عملية عقلية هادفة وليس انتاجا عقليا .
 - ٣- الابداع هو احد طرائق التفكير الانساني وليس مرادفا للذكاء الذي يتضمن قدرات عقلية تضاف الى التفكير .
 - ٤- انه عملية تؤدي الى انتاج اشياء جديدة مختلفة ومتميزة مريدة للشخص المبدع .
 - ٥- يأتي التفكير الابداعي من التفكير المنطلق ولكن تأتي المسايرة والقدرة على حل المشاكل العادية من التفكير المجرد.

ثانياً : الدراسات السابقة

١ - دراسة (ابو العطار:٢٠١٣)

هدفت الى معرفة "اثر توظيف دورة التعلم في تدريس الرياضيات لتنمية مهارات التفكير الابداعي لدى تلاميذ الصف التاسع الاساسي بمحافظة غزة ، استعمل الباحث المنهج التجريبي ، تكونت عينة الدراسة من (٥٤) طالبا ، تم توزيعهم على مجموعتين المجموعة الاولى التجريبية تضم (٢٨) طالبا والمجموعة الثانية الضابطة تضم (٢٦) طالبا وتم اجراء اختبار قبلي واختبار بعدي ، توصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية وتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار الهندسة لصالح المجموعة التجريبية وتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار الجبر لصالح المجموعة التجريبية .

(ابو العطار :٢٠١٣:١٦)

٢ - دراسة (المحييد: ٢٠١٣)

" هدفت الدراسة للتعرف على فاعلية استراتيجية دورة التعلم في تنمية الاستيعاب المفاهيمي لدى طالبات الصف الاول الثانوي في مقرر الحديث والثقافة الاسلامية ، استعمل الباحث المنهج شبه التجريبي ، تكونت عينة الدراسة من (٧٠) طالبة من طالبات الصف الاول الثانوي منهن (٣٦) طالبة يمثلن المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية دورة التعلم و(٣٤) طالبة يمثلن المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ، اعتمدت الباحثة اختبار للاستيعاب المفاهيمي ، توصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الدرجة الكلية لاختبار الاستيعاب المفاهيمي البعدي لصالح المجموعة التجريبية . (المحييد: ٢٠١٣: ٧)

الفصل الثالث :

منهجية البحث واجراءاته :

يتناول هذا الفصل المنهجية التي اعتمدها الباحث والاجراءات لتحقيق مرمى البحث والتحقق من فرضيته .

١ - التصميم التجريبي :

انتقى الباحث تصميماً تجريبياً الذي يعتمد كما ذكر (عبيدات واخرون: ٢٠٠٥: ٣١٠) على التجربة في اثبات الفروض ، وضبط تأثير العوامل الأخرى غير العامل التجريبي ذات الضبط الجزئي الذي يتناسب وظروف بحثه على النحو الاتي : كما في الجدول (١)

الجدول رقم (١)

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	- التحصيل الدراسي للأبوين	استراتيجية دورة التعلم	أختبار التحصيل الدراسي البعدي
الضابطة	- مستوى الدخل الاسري - درجات الطلبة للسنة السابقة في مادة التربية الاسلامية	الطريقة الاعتيادية التقليدية	اختبار مهارات التفكير الابداعي البعدي

٢ - مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الاول المتوسط في المدارس المتوسطة النهارية للبنين والبنات في المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / الرصافة الاولى ، والتي تضم (١٠٥) مدرسة متوسطة بواقع (٤٧) متوسطة للبنات وبواقع (٥٨) متوسطة للبنين وحسب الجدول (٢)

الجدول (٢) يمثل عينة مجتمع البحث

متوسطة البنات	متوسطة البنين	المجموع
٤٧	٥٨	١٠٥

٣ - عينة البحث : أختار الباحث متوسطة المغرب للبنين بطريقة قصدية لأجراء التجربة فيها . قام الباحث بزيارة المدرسة والتنسيق مع إدارتها ومع مدرس التربية الإسلامية بشأن تسهيل عملية إجراء التجربة أختار الباحث شعبة (أ) وتضم (٣١) طالباً من طلاب الصف الاول المتوسط لتمثل المجموعة الضابطة التي يدرس طلابها بالطريقة الاعتيادية واختيرت الشعبة (ب) وتضم (٣٣) لتمثل المجموعة التجريبية التي يدرس طلابها "بالطريقة نموذج دورة التعلم" .

٤ - تكافؤ المجموعتين : كافأ الباحث بين مجموعات البحث في المتغيرات الآتية :

أ - التحصيل الدراسي للأبوين .

ب - مستوى الدخل الشهري للأسرة .

ج - درجة التربية الإسلامية في الامتحانات النهائية للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي 2021-2022

٥ - ضبط المتغيرات الدخيلة : أن البحوث التجريبية مُعرضة لتأثير بعض المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في الصدق الداخلي والخارجي للتصميم التجريبي لذا عمل الباحث على ضبط المتغيرات الدخيلة التي يعتقد انها تؤثر في سلامة التجربة وهي : (الاندثار التجريبي - النضج - الحوادث المصاحبة - أدوات القياس - اثر اجراءات التجربة - المدرس - توزيع الحصص - مكان التجربة - مدة التجربة)

٦ - مُستلزمات البحث :

أ - تحديد المادة العلمية : حدد الباحث المادة العلمية المشمولة بالبحث التي درست طلاب المجموعات (التجريبية ا والصابطة) من كتاب مفردات التربية الإسلامية المقرر للصف الأول المتوسط (الطبعة الرابعة :٢٠١٨) وقد اشتملت الوحدة الثالثة على ستة موضوعات (سورة الانشقاق - القرآن الكريم نزوله وموضوعاته - الحديث الشريف (في النهي عن الحسد) - الوضوء- من سير الصحابة ابوبكر الصديق (رض) - السخرية واللمز والتناوب بالألقاب) بحسب الخطة السنوية لمدرس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

ب - صياغة الاهداف السلوكية : يعرف الهدف السلوكي بأنه (جملة او عبارة تصف التغيير المطلوب إحداثه في سلوك الطالب نتيجة للخبرة التعليمية ، ويمكن ملاحظته او قياسه) (زيتون :٢٠٠٧:٥١) وقد صاغ الباحث (50) هدفاً سلوكياً وزعت بواقع (١٠) للتذكر و(١٠) هدفاً للفهم و (٨) اهداف للتطبيق و(١٠) هدفاً للتحليل و (سورة الانشقاق - القرآن الكريم نزوله وموضوعاته - الحديث الشريف (في النهي عن الحسد) - الوضوء- من سير الصحابة ابوبكرالصديق (رض) - السخرية واللمز زالتناوب بالالقباب) بحسب الخطة السنوية لمدرس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية (٦) اهداف للتركيب و(٦) اهداف للتقويم ثم عرضها على (١٠) خبراء متخصصين في القياس والتقويم وعلم النفس والتربية الإسلامية لبيان آرائهم وملاحظاتهم ومدى استيفائها لشروط صياغة الاهداف السلوكية وقد تم اجراء بعض التغيرات المقترحة لبعض الفقرات وفي نسبة الاتفاق التي اعتمدها الباحث (٨٠%) او اكثر من آراء المحكمين أي قبلت الاهداف التي اتفق عليها (٨) خبراء فأكثر و الجدول (٣) يبين ذلك

الجدول (٣) يوضح عدد الاهداف السلوكية وتوزيعها وفق تصنيف بلوم

المجموع	التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر	الموضوعات
١٣	١	١	٣	٣	١	٤	سورة الانشقاق
٧	١	-	١	١	٢	٢	القرآن الكريم نزوله موضوعاته
٧	١	٢	١	-	٢	١	النهي عن الحسد
٨	١	١	٢	١	٢	١	الوضوء
٨	١	١	٢	٢	١	١	سير الصحابة ابو بكر (رض)
٧	١	١	١	١	٢	١	السخرية للمز التناوب بالالقباب
٥٠	٦	٦	١٠	٨	١٠	١٠	المجموع

ج- إعداد الخطط التدريسية: يقصد بالخططة التدريسية : السيناريو الذي يتوقع المدرس حدوثه في درس ما منذ بداية الدرس حتى نهايته (حسن وزينب : ٢٠٠٣: ١٧٧) ، والخططة التدريسية مهمة وضرورية ولا يستغنى عنها . إذ ان التدريس الناجح يحتاج الى اعداد خطط تدريسية فقد اعد الباحث خططاً لتدريس مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية لطلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق "استراتيجية دورة التعلم اما طلاب المجموعة الضابطة فقد درست على وفق "الطريقة الاعتيادية" . الملحق (١) يوضح ذلك .

٧ - إعداد أداتي البحث :

أولاً: إعداد اختبار لقياس مهارات التفكير الأبداعي: نظراً لعدم الحصول على اختبار جاهز لقياس مهارات التفكير الأبداعي على الرغم من الأطلاع على كثير من الدراسات التي تناولت هذا الهدف . تم إعداد اختبار يخدم أهداف البحث ويلتزم طبيعته المرحلة المتوسطة والمادة الدراسية وتضمن الاختبار (٢٠) فقرة من نوع اختيار من متعدد بأربعة بدائل وحدد الباحث التعليمات اللازمة بالاختبار وتوزيع الدرجات لكل فقرة في كل سؤال ، وثبتت درجة كل فقرة . فخصص (٤) درجات لكل فقرة من فقرات الاختبار و (صفر) اذا كانت خاطئة او من دون إجابة . وبالتالي تكون الدرجة العليا للاختبار (٨٠) والدرجة الدنيا (صفر) .

ثانياً الاختبار التحصيلي :

١- إعداد الخريطة الاختبارية: تتطلب الاختبارات وضع خريطة اختبارية تضمن توزيع فقرات الاختبار الرئيسية للمادة والأهداف السلوكية التي يسعى الاختبار إلى قياسها وعلى وفق الأهمية النسبية لكل منها (العجيلي : ١٩٩٠: ٥٩) تم اعداد خارطة الاختبارية بهدف توزيع فقرات الاختبار التحصيلي على جدول المواصفات والموضوعات الستة وعدد الصفحات لكل موضوع لتحديد نسبة اهمية كل موضوع بعد ذلك تم تحديد نسبة كل مستوى من المستويات الستة للمجال المعرفي ليلوم والجدول (٤) يوضح ذلك

الجدول (٤)

الخريطة الاختبارية الخاصة بانتقاء عينة الانحراف السلوكي لتمثيلها بالاختبار التحصيلي للمجموعتين

ت	الموضوع	عدد الصفحات	نسبة الهدف نسبة المحتوى	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	المجموع
				٢٠%	٢٠%	١٦%	٢٠%	١٢%	١٢%	١٠٠%
١	سورة المزمل	٨	٣٠,٧٦	٦١,٥٣	٦١,٥٣	٤٩,٢١	٦١,٥٣	٣٦,٩١	٣٦,٩١	٦
				١٢,٣٠	١٢,٣٠	٩,٨٤	١٢,٣٠	٧,٣٨	٧,٣٨	٧,٣٨
٢	معجزات موسى(ع)	٦	٢٣,٠٧	٤٦,١٥	٤٦,١٤	٣٦,٩١	٤٦,١٤	٢٧,٦٨	٢٧,٦٨	٥
				٩,٢٣	٩,٢٣	٧,٣٨	٩,٢٢	٥,٥٣	٥,٥٣	٥,٥٣
٣	الحديث الشريف حرمة المسلم	٣	١١,٥٣	٢٣,٠٧	٢٣,٠٧	١٨,٤٤	٢٣,٠٧	١٣,٨٣	١٣,٨٣	٢
				٤,٦١	٤,٦١	٣,٦٨	٤,٦١	٢,٧٦	٢,٧٦	٢,٧٦
٤	صلاة الآيات	٢	٧,٦٩	١٥,٣٨	١٥,٣٨	١٢,٣٠	١٥,٣٨	٩,٢٢	٩,٢٢	٩,٢٢
				٣,٠٧	٣,٠٧	٢,٤٦	٣,٠٧	١,٨٤	١,٨٤	١,٨٤
٥	امهات المؤمنين (رض)	٣	١١,٥٣	٢٣,٠٧	٢٣,٠٧	١٨,٤٤	٢٣,٠٧	١٣,٨٣	١٣,٨٣	٢
				٤,٦١	٤,٦١	٣,٦٨	٤,٦١	٢,٧٦	٢,٧٦	٢,٧٦
٦	الايثار	٤	١٥,٣٨	٣٠,٧٦	٣٠,٧٦	٢٤,٦٠	٣٠,٧٦	١٨,٤٥	١٨,٤٥	٣
				٦,١٥	٦,١٥	٤,٩٢	٦,١٥	٣,٦٩	٣,٦٩	٣,٦٩
	المجموع	٢٦	%١٠٠	٣٩,٩٧	٣٩,٩٧	٣١,٩٦	٣٩,٩٧	٢٣,٩٦	٢٣,٩٦	٢٠

٢ - صياغة فقرات الاختبار: صاغ الباحث الاختبار التحصيلي فتكون من (٢٠) فقرة من نوع اختيار متعدد وحدد الباحث التعليمات اللازمة للاختبار وتوزيع الدرجات لكل فقرة في كل سؤال ، وثبتت درجة كل فقرة . فخصص (٤) درجات لكل فقرة من فقرات الاختبار و (صفر) اذا كانت خاطئة او من دون إجابة . وبالتالي تكون الدرجة العليا للاختبار (٨٠) والدرجة الدنيا (صفر) .

٣ - تحديد الهدف من الاختبار: يرمي الاختبار التحصيلي في البحث الحالي قياس اثر المتغير المستقل ("استراتيجية دورة التعلم) في المتغير التابع (التحصيل وتنمية التفكير الابداعي) لطلاب الصف الاول المتوسط .

٤ - مستويات الاختبار: حددت ابعاد الاختبار التحصيلي بالمستويات الستة من تصنيف بلوم(المعرفة - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم) لملاءمتها لمستوى هذا البحث .

٥- تطبيق التجربة: بعد تهيئة مستلزمات التجربة المادية وضبط بعض المتغيرات التي يمكن أن تتوافر في التجربة وبعد

تطبيق اختبار مهارات التفكير الابداعي القبلي على طلبة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

طبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي على طلاب المجموعات من تدريس الموضوعات المحددة في التجربة . وقد حدد موعد إجراء الاختبار قبل اسبوع من موعد إجرائه . " وبدأ ألباحث بتطبيق التجربة يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/٣/١٤ وأنتهت يوم الاحد ٢٠٢٣/٤/٢١ ، ليكون لدى الطلاب الوقت الكافي لمراجعة المادة . وهذا يكون الباحث قد كافأ في تهيئة مجموعتي الدراسة للاختبار التحصيلي وتم إجراء الاختبار في قاعات متجاورة وبعدها صحح الباحث اجابات الطلاب على وفق المعايير المحددة .

٦ - الوسائل الاحصائية : استعمل الباحث في معالجة البيانات "الوسائل الاحصائية" الآتية : (معامل ارتباط بيرسون - مربع كاي(كا٢) - معادلة كوبر - معادلة قوة التمييز - معادلة سيبرمان- براون - معادلة الفا كرونباخ - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين)

الفصل الرابع :

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيراً لها لمعرفة "اثر استراتيجية دورة التعلم في تحصيل وتنمية التفكير الابداعي لطلاب الصف الاول المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية" .

أولاً : عرض النتائج :

١ - التحقق من صحة الفرضية الاولى التي تنص على :

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بطريقة "دورة التعلم وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي. فقد تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات افراد عينة المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة واستعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين والجدول (٥) يمثل ذلك .

الجدول (٥)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي

ت	المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية	الدلالة الاحصائية
١	الضابطة	٣١	٥٥,١٢٥	٢٢٧,٠١٤	٦٢	٣,٠٩٣	٢,٠٠٠
٢	التجريبية	٣٣	٧١,٤٨٤	١٥٣,٩٣٣			

تبين من جدول (٥) وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٢) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٣,٠٩٣) اكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٠) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة .

٢- التحقق من صحة الفرضية الثانية التي تنص على :

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية بطريقة دورة التعلم وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة الذي يدرسون وفق الطريقة التقليدية في اختبار التفكير الابداعي، فقد تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات افراد عينة المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة واستعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين والجدول (٦) يمثل ذلك .

الجدول (٦) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التفكير الابداعي

ت	المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية	الدلالة الاحصائية
١	الضابطة	٣١	٥١,١٤٣	٢١٧,٠٢٣	٦٢	٢,٧٦٩	٢,٠٠٠
٢	التجريبية	٣٣	٦٦,٤٨٤	١٤٣,٥٦٢			

تبين من جدول (٦) وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٢) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التفكير الابداعي اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٢,٧٦٩) اكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٠) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة

ثانياً : تفسير النتائج : توصلت نتائج البحث الى تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي درست وفق استراتيجية "دورة التعلم على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل وأختبار التفكير الابداعي

وقد يعزى ذلك الى :

١ - ان تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية باستعمال استراتيجية دورة التعلم . جعل الدرس اكثر حيوية وجدية وساهم في تنمية التفكير الابداعي للطلبة .

٢ - تدريس الطلبة باستعمال استراتيجية دورة التعلم يكون اكبر حافزاً لهم ويدفعهم إلى العمل والإجتهد مما يدفعهم إلى الحفظ ورفع تحصيلهم الدراسي وتنمية التفكير الأبداعي .

الفصل الخامس (الاستنتاجات ، التوصيات ، المقترحات)

أولاً: الاستنتاجات : في ضوء نتائج البحث يستنتج الباحث ما يأتي :

١ - ان استعمال استراتيجية دورة التعلم في تدريس مادة القرآن الكريم و التربية الاسلامية يدفع الطالب الى الشعور بالإثارة والتشويق في فهم المادة فيحدث تعلم ذا معنى على استيعاب الافكار المطروحة .

٢ - أن تدريس مادة القرآن الكريم و التربية الإسلامية باستعمال " استراتيجية دورة التعلم يزيد التحصيل الدراسي للطلاب أفضل من الطريقة الاعتيادية .

٣ - ان التدريس باستعمال استراتيجية دورة التعلم يتفق مع اهداف تدريس مادة القرآن الكريم و التربية الاسلامية من حيث تنظيم محتوى التعلم وإعطاء الطالب دوراً ايجابياً بالعملية التعليمية .

٤ - نظراً لما تتمتع استراتيجية دورة التعلم من تقديم العلم كبحث اذ أستثارت دافعية المتعلم للبحث والدراسة وحثته على إسترجاع المعلومات من الذاكرة في الوقت المناسب مما أدى إلى توظيف مهارات التفكير بصورة عامة ومهارات التفكير الابداعي بصورة خاصه حيث عملت على اغناء تعلم المتعلم بشكل افضل واعمق وساعدته بالملاحظة والتعرف على مكونات الموضوع ، فضلاً عن إندماج المتعلم في العملية التعليمية من خلال تسجيل الملاحظات الصعبة أدى إلى تركيز أنباهه لما يُراد تعلمه ومن ثم التفاعل المباشر مع الموقف التعليمي

ثانياً : التوصيات :

١ - " تطبيق استراتيجية دورة التعلم على الطلاب ذا أثر ايجابي على العملية التعليمية " .

٢ - ضرورة اعتماد " استراتيجية دورة التعلم في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لطلاب الصف الاول المتوسط ."

٣ - " إشراك مُدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بدورات طرائق التدريس الحديثة " .

ثالثاً : المقترحات : " يقترح الباحث إجراء عدد من الدراسات الآتية " :

١ - " فاعلية استراتيجية "دورة التعلم في مواد دراسية اخرى " .

٢ - " أثر استراتيجية دورة التعلم "في مُتغيرات اخرى مثل مراحل دراسية أخرى - ذكور - إناث .

المصادر

- ١ - اسماء ، بنت عبدالكريم بن محمد (٢٠٠٧) فاعلية دورة التعلم في تنمية المفاهيم لدى طالبات الاول الثانوي بالمدينة المنورة ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة طيبة .
- ٢ - اسماعيل ، علي حسين (١٩٩٣) مصادر التربية الاسلامية . الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس ، ج١ عالم الكتب القاهرة .
- ٣ - ابو جلاله ، صبحي حمدان (٢٠٠٧) مناهج العلوم وتنمية التفكير الابداعي ، ط١ ، دار الشروق ، عمان .
- ٤ - ابو العطار ، احمد (٢٠١٣) اثر توظيف دورة التعلم في تدريس الرياضيات لتنمية مهارات التفكير الابداعي لدى تلاميذ الصف التاسع الاساسي بمحافظة غزة ، رسالة ماجستير (غير منشورة) الجامعة الاسلامية ، غزة
- ٥ - حسام الدين ، ليلي (٢٠١٢) اثر دورة التعلم فوق المعرفية دورة التعلم العادية في التحصيل وعمليات العلم وبقاء اثر التعلم لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ودراسات في المناهج وطرق التدريس ، ع (٨١) ص٤٥-٧١
- ٦ - حسن ، شحاته ، وزينب النجار (٢٠٠٣) معجم المصطلحات التربوية النفسية ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة
- ٧ - الحويجي ، خليل بن ابراهيم ، ومحمد سلمان (٢٠١٢) مهارات التعلم والتعليم ، ط١ ، عمان .
- ٨ - خطابية ، عبدالله (٢٠٠٥) تعليم العلوم للجميع ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٩ - الزياد ، فاطمة محمود (٢٠٠٩) علم النفس الابداعي ، ط١ ، دار المسيرة ، عمان .
- ١٠ - زيتون ، حسن (٢٠٠٣) مهارات التدريس ، ط١ ، عالم الكتب ، بيروت ، لبنان .
- ١١ - زيتون ، عايش محمود (٢٠٠٧) النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، دار الشروق للنشر ، عمان .
- ١٢ - السياب ، ازار محمد مجيد (٢٠١١). اثر برنامج القبعات الستة في تنمية التفكير الابداعي لدى طالبات مرحلة الاعدادية ، كلية التربية ، جامعة تكريت .
- ١٣ - شحاته ، حسن واخرون (٢٠٠٣) معجم المصطلحات التربوية ، الدار المصرية اللبنانية ، مصر .
- ١٤ - الطيطي ، محمد حميد (٢٠٠١) تنمية مهارات التفكير الابداعي ، ط١ ، دار المسيرة ، عمان .
- ١٥ - عبد المعطي ، غرموس ، واخرون (١٩٩٨) اساليب تدريس الشريعة ، دار الفندي ، اربد ، عمان .
- ١٦ - عبيدات ، ذوقان ، واخرون (٢٠٠٥) البحث العلمي ، الاسكندرية ، مؤسسة شباب الجامعة .
- ١٧ - العتيبي ، نوال (٢٠٠٨) فاعلية استخدام طريقة دورة التعلم في تحصيل الرياضيات وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثاني متوسط بمدينة مكة المكرمة (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة ام القرى ، السعودية .
- ١٨ - العجيلي ، صباح حسين ، واخرون (١٩٩٠) التقويم والقياس النفسي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد .
- ١٩ - عفانة ، عزو ، وابو ملوح محمد (٢٠٠٦) اثر استخدام بعض استراتيجيات النظرية البنائية في تنمية التفكير المنطومي في الهندسة لدى طلاب الصف التاسع الاساسي بغزة . ورقة عمل للمؤتمر العلمي الاول ، كلية التربية .
- ٢٠ - قطامي ، يوسف ، قطامي نايف (١٩٩٨) نماذج التدريس الصيفي ، دار الشروق ، ط١ ، عمان .
- ٢١ - المحميدي ، ابتسام (٢٠١٣) فاعلية استراتيجية دورة التعلم في تنمية الاستيعاب المفاهيمي لدى طالبات الصف الاول الثانوي في مقررات الحديث والثقافة الاسلامية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة محمد بن سعود الاسلامية ، الرياض
- ٢٢ - مكالحه ، احمد (٢٠٠٩) فاعلية استراتيجيات التدريس المباشر والتعليم الدقيق على تحصيل الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مستوى الصف الثاني والثالث الاساسي واتجاهاتهم نحو مادة الرياضيات ، رسالة ماجستير (غير منشورة) الجامعة الاردنية ، الاردن .
- ٢٣ - المؤمني ، ابراهيم (٢٠٠٢) فاعلية المعلمين في تطبيق نموذج بنائي في تدريس العلوم للصف الثالث الاساسي . مجلة دراسات الجامعة الاردنية (٩/١) ص٢٣٣-٢٧٠
- ٢٤ - نشواني ، عبد المجيد (١٩٨٥) علم النفس التربوي ، ط١ ، دار الفرقان ، الاردن .

الملحق (١)

نموذج لخطة تدريسية على وفق استراتيجية دورة التعلم
المادة /القرآن الكريم والتربية الاسلامية
الزمن /٤٥ دقيقة

الصف / الاول المتوسط
الموضوع / صلاة الآيات
الاهداف الخاصة :

يهدف هذا الدرس إلى اكساب الطلبة المفاهيم الآتية :

المفاهيم الاساسية	المتطلبات السابقة	قياس المتطلبات السابقة
الصلاة - صلاة الآيات	يعدد اركان الاسلام	عدد اركان الاسلام ؟
كيفية - من يؤديها	يقارن بين الصلاة الواجبة وصلاة الآيات	قارن بين الصلاة الواجبة وصلاة الآيات

المصادر والوسائل التعليمية : الكتاب المقرر - السبورة - قلم السبورة الملون - فيديو لكسوف او خسوف - فيديو لزلازل

الاهداف السلوكية	الاجراءات التعليمية	التقويم
يبين معنى صلاة الآيات	يقوم المعلم بإلقاء التحية على الطلاب وتهيئة الطلاب	لماذا سميت صلاة الآيات ؟
يبين من يؤدي صلاة الآيات	تهيئة إيمانية لموضوع الدرس وذلك من خلال طرح الاسئلة وبعد ذلك يتوصل المعلم مع طلابه لموضوع الدرس وكتابته على السبورة مرحلة الاستكشاف :	كيف تؤدي صلاة الآيات ؟
يبين كيفيةها	يقوم المعلم بمناقشة الطلاب واستثارة دوافعهم وخبراتهم السابقة من خلال طرح بعض الاسئلة مثل : من يؤدي صلاة الآيات ؟ كيف تؤدي صلاة الآيات ؟ ما عدد ركعاتها ؟	ما معنى صلاة الآيات؟ عرف المكلف ؟
يذكر عدد ركعاتها	اهلك الله تعالى الامم السابقة التي كفرت بالله تعالى وبرسله بأن سلط عليهم ريحا صرصرا - او طوفان - استشهد على ذلك ؟ ما معنى المكلف ؟ يتم اعطاء فرصة كافية من اجل التفكير والمناقشة . يساعد المعلم الطلاب على التوصل الى معنى صلاة الآيات ومن ثم كتابتها على السبورة . مرحلة تقديم المفهوم :	
يشرح لماذا نصلي صلاة الآيات	في هذه المرحلة يقوم المعلم بتقديم ماتوصل عليه الطلاب ومناقشة الطلاب الى ماتوصلوا اليه في وجه الاكتشاف مرحلة تطبيق المفهوم :	
يستشهد بدليل كيف اهلك الله الامم السابقة	في هذه المرحلة يوجه المعلم الطلاب الى ايجاد سبب تسمية صلاة الآيات بهذا الاسم	

التقويم الختامي :

س١ : لماذا اهلك الله الامم السابقة

س٢ : لماذا نصلي صلاة الآيات ؟

س٣ : من المكلف ولماذا سمي بهذا الاسم؟