



ISSN: 1994-4217 (Print) 2518-5586(online)

Journal of College of Education

Available online at: <https://eduj.uowasit.edu.iq>

Rese. Sura Hashim
Farhan

Dr. Abdullah Majid
Al_Atabi

Email:

Surahashim007@gmail.com
Abdullah@uowasit.edu.iq Prof

Keywords:

Passion, harmony,
sincerity, stability,
construction



Article info

Article history:

Received 2.Aug.2024

Accepted 4.Sep.2024

Published 25.Aug. 2025



Harmonious passion for University Students

A B S T R A C T

The current research aims to identify the harmonious passion among university students. The researchers developed a measure of harmonious passion, taking into account the indicators of construct validity and reliability. The current research was delimited to the students of the College of Education, University of Wasit, for the academic year (2023-2024). The current study sample consisted of (400) students, randomly selected from the population of (14,285) students. The data were statistically analyzed using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS), and the results showed the following:

The students of the University of Wasit have harmonious passion.

The researchers have developed a set of recommendations and suggestions based on the results of the current research.

© 2022 EDUJ, College of Education for Human Science, Wasit University

DOI: <https://doi.org/10.31185/eduj.Vol60.Iss2.4055>

الشغف الإنسجامي لدى طلبة الجامعة

الباحثة: سري هاشم فرحان أ.د. عبد الله مجيد حميد

جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الانسانية

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على الشغف الإنسجامي لدى طلبة الجامعة، وقد تبني الباحثان مقياس الشغف الإنسجامي وقد روعي في تبني المقياس مؤشرا صدق البناء والثبات، وقد تحدد البحث الحالي بطلبة جامعة واسط للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)، وتكونت عينة الدراسة الحالية من (٤٠٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم عشوائياً من المجتمع والبالغ عددهما (14285) طالباً وطالبة، وُحِلَّت البيانات إحصائياً باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وأظهرت النتائج ما يأتي:

ان طلبة جامعة واسط يتمتعون بالشغف الإنسجامي.
 ووضع الباحثان مجموعة من التوصيات والمقترحات على أساس النتائج التي خرج بها البحث الحالي .
الكلمات المفتاحية: الشغف، الإنسجام ، الصدق ، الثبات، البناء

الفصل الاول: التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

تتجم المشكلة عادة عن عائق في سبيل تحقيق هدف لا يمكن بلوغه بالسلوك الذي اعتاده الفرد، مما يؤدي إلى شعوره بالتردد والحيرة والتوتر وهذا يدفعه إلى أن يسعى لحل المشكلة حتى يتخلص مما يعانيه من ضيق وتوتر (المليجي، ٢٠٠٤:٥)

إن الشغف حالة انفعالية ، فهي تعبير وجداني. وقد يكون ميلاً قهرياً إذا استخدم بصورة مفردة وغير مدروسة ولا موزونة (Vallerand ،٢٠١٥:٥٣)

ويرى الضبع (٢٠١٩) الفرد الذي يُجبر على نشاط ما دون رغبة منه، مدفوعاً بدوافع داخلية أو خارجية فإنه قد يحقق فيه نتائج على مستوى إنجاز العمل المطلوب منه، لكن يفقد للمشاعر الإيجابية والرضا، وقد يمارس هذا النشاط مصحوباً بمشاعر سلبية كالقلق والملل، وعدم الاستمتاع بالعمل (الضبع، ٢٠١٩: ١٠)

إن الشغف يقود إلى أفكار غير مقبولة، ويتحكم في الأفراد؛ مما يجعلهم عبيدا لموضوع شغفهم، سلبين، يتحكم فيهم، ويسيطر عليهم ذلك الشيء، وهناك العديد من العوامل المؤثرة في الشغف الأكاديمي، منها الأسرة؛ حيث تؤثر معتقدات الوالدين السلبية حول قدرات وامكانات أبنائهم على مستوى ونمط الشغف الأكاديمي، وذلك من خلال التأثير على ميولهم وأدائهم الأكاديمي، واتجاهاتهم نحو المواد الدراسية، كما تؤثر البيئة الاجتماعية وما يرتبط بها من عوامل على عملياتهم المعرفية بالإضافة إلى التأثيرات النفسية (كالبيئة الأكاديمية ومتطلباتها ، وصعوبة المحتوى الدراسي، والتنافس بين الأقران، والتوتر والقلق من بناء المستقبل، والمستوى المادي والاجتماعي والأكاديمي جميعها عوامل تؤثر في الشغف الأكاديمي للطلبة حيث يمكن أن تجعلهم تلك العوامل أكثر عرضة للشعور بالتوتر والقلق وبالتالي التعرض للضغوط النفسية التي تنعكس أثارها على مقدار الجهد الذي يبذلونه وبالتالي يؤثر على أدائهم الأكاديمي (Khan، ٢٠١٣: ٣٣).

وان الطالب غير الشغوف ينتابه شعور التوتر وعدم الارتياح عند تفكيره بواجباته الدراسية او الامتحان وشعوره بالقلق عند تفكيره بالدراسة الناتج من خشية الحصول على درجات ضعيفة (المخلافي، ١٩٩٨: ٢).

ويكون محبط مستسلماً الى الحد الذي لا يحاول تجنب الفشل، ويعتقد ان هناك القليل او لا شيء يمكن فعله للتأثير في النتائج الدراسية في حياته وعادة ما يتم ابعاده عن المهام، كذلك يعانون من مشاكل دراسية تؤدي الى تدني التحصيل الدراسي، وزيادة الاستبعاد الاجتماعي، وترك الدراسة والتوجه الى العمل (Martin & Marsh، ٢٠٠٦: ٣٣).

ثانياً: أهمية البحث:

يعد الشغف من المفاهيم الحديثة في علم النفس الايجابي، وفي السنوات الأخيرة تزايد الاهتمام بهذا المفهوم، خاصة أنه ينير الطريق للطلاب الجامعي، ويزيد من نجاحه الأكاديمي، ويسهم في المخرجات الإيجابية كالالتزام بالعمل الجاد وإتقان التعلم (Hernandez. ٢٠٢٠، ٤).

تتضح معالم الشغف الأكاديمي المعبرة عن ذات الفرد الإيجابية اتجاه التعليم الأكاديمي فيرى (Siu.et al. ٢٠١٤) أن السمات الإيجابية لدى الطلبة مثل المثابرة والتفاؤل تعزز من حب الطلبة وشغفهم بالدراسة، مما يدفع الطلبة إلى التوافق مع التعليم، ويزيد من مستواهم التعليمي، ويدفعهم إلى تحقيق أهدافهم (بولص ، ١٩٧٧ :٤).

ويعتقد ليلاند (Laland et al,٢٠١٧:٥) أن الأنشطة التي يمارسها الطلبة بشغف تمثل العمود الفقري لشكل الهوية الذاتية لهم، حيث تندمج تلك الأنشطة في مرحلة ما مع هويتهم فتصبح ذات قيمة عالية في حياتهم، وبالتالي تصبح أنشطة الشغف أكثر توجهها (Laland et al,٢٠١٧:٥).

فشعور الطلبة بالإثارة والحماس المنتظم أثناء المشاركة في الأنشطة التي يفضلونها يُسمى شغفاً ويؤثر إيجابياً على أدائهم، وبالتالي تحقيقهم لمستويات مرتفعة من النجاح. (Vallerand & Houlfort,٢٠٠٣:١٥).

وبما ان الشغف الاكاديمي أحد الجوانب المهمة في تنمية المعرفة فهو ذات أثر كبير على نمو الطالب المعرفي وتكوين شخصيته وهو أيضا اداته في التعرف على بيئته وما يحيط به كما انها احدى الوسائل الأساسية لتطوير الذات ولا تنقيد بزمان ومكان معينين (الاعسر ، ٢٠٠٥ :٥٧).

ويظهر ان الطلبة الشغوفين لديهم ايمان عال بالذات، ولديهم دافعية أكبر تدعو الى استجابات تكيفية أكبر للانتكاسات، ويرتبط الشغف الاكاديمي مع النتائج التعليمية الإيجابية مثل المثابرة العالية، وفاعلية الذات والاندماج الدراسي وهم اقل عرضة لترك الدراسة. (Bowen ٢٠١٠:٢٥١).

وأكدت دراسة فليت وآخرين (Flett & et al, ٢٠١٤) ان الشغف الدراسي يرتبط بأمور مهمة مثل علاقته بتقليل الكآبة والقلق عند اداء الامتحان (Flett & et,٢٠١٤: ٣٧).

ثالثاً: أهداف البحث

يستهدف البحث الحالي الى التعرف على:

١. درجة الشغف الإنسجامي لدى طلبة الجامعة.

رابعاً: حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة واسط للدراسات الصباحية لكلا الجنسين (ذكور-إناث) والتخصص (علمي-إنساني) للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)

خامساً: تحديد المصطلحات:

أولاً: الشغف الإنسجامي وقد عرفه كل من:

١. مارتين ومارش (Martin & Marsh 2008:33)

هو قدرة الطلبة على التعامل بنجاح مع الانتكاسات والتحديات الاعتيادية في الحياة الدراسية كالضغط الامتحاني والعمل الدراسي الصعب (Martin & Marsh 2008:33).

٢. Vallerand: الشغف الانسجامي: هو الشغف الذي ينشأ من الشعور الداخلي المتحكم فيه، الذي يدفع الطلبة إلى ممارسة أنشطتهم الأكاديمية بشكل اختياري وبحرية دون وجود ضغوط خارجية تفرض عليهم ممارستها والاستمرار فيها (Vallerand, 2003:14).

التعريف النظري للشغف الانسجامي:

تبنّت الباحثة تعريف مارتن ومارش (2008: Martin & Marsh) تعريفاً نظرياً للبحث لكونه تعريف النظرية المتبناة في البحث الحالي .

التعريف الاجرائي :

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عن طريق اجابته على فقرات مقياس الشغف الانسجامي.

الفصل الثاني : اطار نظري

الشغف الانسجامي

مفهوم الشغف

لقد تطور علم النفس مع تطور البشرية متكيفاً مع التحديات التي يواجهها الفرد في حياته العصرية، وتأثرت النظريات النفسية بعلم جديد يختص بالقدرات والخصائص الموروثة والتي اصبحت واسعة الانتشار تحت عنوان علم النفس الايجابي، وتضمنت رسالة علم النفس الايجابي توضيحاً بأن مجال علم النفس في تغير مستمر وواضح وإن ثمرة التعلم الحقيقية هي أعمال الفكر الناتج عن دراسة أي فرع من فروع المعارف، وليس في تراكم المعارف والمعلومات المتعلقة بذلك الفرع فهو نمط آخر وحديث يدعو إلى ضرورة منح المتعلم قدراً كافياً من الاعتماد الذاتي في التعلم، إذ تزداد مسؤولية الطلبة عن تعلمهم في التعليم الجامعي أكثر من أي مرحلة تعليمية أخرى، فلم يعد دور التعليم يقتصر على تلقين الطلبة المعلومات والمعارف فقط، بل أصبح له دور أكثر شأناً؛ وهو تدريبهم على كيفية اكتساب المعلومات والمعارف وفهمها وكل ذلك عن طريق الشغف الدراسي كلما زاد الشغف كلما أصبح الطالب أكثر فهماً للكثير من أمور الحياة الاجتماعية ، والتعامل معها وفقاً لقدرات وإمكانات كل طالب، والتي يحملها الفرد عن نفسه وعن المعرفة، ومدى دافعيته نحو التعلم، ومن المهم أن نعرف العلاقة المتصلة هو الشغف الدراسي ونوع التعلم وطبيعة المعرفة (القوصي : ١٩٧٦ ، ٢٤).

وكذلك أكد ألبرت أينشتاين على أهمية الشغف بالنسبة للفرد من خلال مقولته الشهيرة ليس لدي أي موهبة، أنا فقط شغوف بحب الاطلاع ولعل هذا ما يؤكد على أهمية مفهوم الشغف وتنميته لدى العاملين بأي مؤسسة ، فوفقاً لما عبر عنه أينشتاين عالم الفيزياء العبقري أن الشغف هو ما يدفع الإنسان حقيقة للعمل بإخلاص وإتقان وبالتالي يحب ما يعمل ويصل به إلى نتائج تبهر الجميع، فالشغف أحد أهم المفاهيم الإيجابية التي إذا تم تنميتها عند الأفراد وصلت بهم لمستويات السعادة والرضا عن الحياة والتخفيف من الضغوط النفسية التي قد تسببها بيئة العمل (Boaler، 2019:82).

مسلمات مفهوم الشغف:

أكد Vallerand على سبعة نقاط ضرورية بخصوص الشغف نحو الأنشطة

أولاً: أن يكون لدى الفرد شغف تجاه شيء معين وليس تجاه كل شيء، حيث يكون هناك تفاعل خاص بين شخص معين وشيء أو نشاط معين.

ثانياً: أن يحب الفرد الشيء ويحبه بعمق، حيث يكون هذا الحب للنشاط عميق وطويل الأمد.

ثالثاً: يقدر الشخص قيمة الشيء كثيراً ويجده مفيداً، وأن يمثل هذا النشاط أولوية عالية في حياة الشخص إلى درجة قد يأتي فيها الشخص لتنظيم حياته أو حياتها حول محور هذا النشاط.

رابعاً: يستلزم الشغف نزعة تحفيزية تدفع الشخص نحو الشيء؛ على الرغم من أن الشغف قد ينتج بعض التأثير الوجداني، إلا أنه ليس في حد ذاته بناء وجداني؛ ولكنه بناء تحفيزي

خامساً: أن يكون هذا النشاط مهم جداً للفرد لدرجة أنه سيصبح في النهاية جزءاً من هويته وجزءاً من هويتهم وبالتالي يصبح النشاط محدداً ذاتها وقد يمثل إحدى الخصائص الأساسية لشخصية الفرد.

سادساً: المشاركة النشطة للأشخاص المتحمسين لا تنخفض، حيث يقوم بالنشاط في كل مرة بنفس الحماس والطاقة الغزيرة مع التزام كامل، ويستمر الشغف طويلاً عدة أشهر، وسنوات، وحتى في بعض الأحيان مدى الحياة.

(Vallerand, 2015:33) .

النظريات المفسرة للشغف

نظرية مارتن و مارش (Marsh & Martin: 2008)

أكد مارتن على التحفيز والمشاركة وأننا بحاجة إلى الإنجاز والدافع الذاتي تؤثر المواقف تجاه الإنجاز ومشاعر الذات على خيارات سلوك الطلاب سيقوم الطلاب باختيار السلوكيات التي تؤدي إما إلى نجاح أكاديمي أو فك الارتباط والفشل تصنف نظرية الحاجة إلى التحصيل الطلاب على أنها إما دافع للتوجه إلى النجاح أو لتجنب الفشل (2008:252) (Marsh & Martin).

وتتركز أهمية الشغف الدراسي لكثير من الطلاب سيكون من المفيد تحديد العوامل البارزة بهدف مساعدة المدرسين الذين يسعون إلى تعزيز الشغف الدراسي للطلاب وتنقسم العوامل إلى العوامل البعيدة مثل الابن الوحيد والعوامل القريبة مثل:

- ١- العوامل النفسية تشمل (فاعلية الذات والسيطرة والشعور بالهدف والدافع)
- ٢- العوامل المتعلقة بالمدرسة والمشاركة فتشمل اشراك الصفوف والتطلعات التعليمية والتمتع بالمدرسة والعلاقة مع المدرسين واستجابة المدرسين وردود فعل المدرسين والحضور والأنشطة اللاصفية والمناهج الدراسية الصعبة)
- ٣- اما عوامل الاسرة والاقربان فتشمل الدعم الاسري والروابط الإيجابية مع الكبار وشبكة الأصدقاء غير الرسمية والالتزام بالتعليم والرعاية الأبوية الحميدة والتواصل مع المنظمات . (Martin & Marsh 2008:58).

كما يشير (مارتن) في نظريته هذه إلى أن الدوافع الخارجية هي تلك السمات المرتبطة بالسلوك والنشاط المتأثر بمصدر خارجي وهي جميعها تؤثر بالطلاب وشغفه الدراسي، مثل المكافآت أو الموافقة أو التقدير ، الدوافع الذاتية هي تلك العناصر التي تحفز السلوك المرتبط بالاهتمام المتأصل في مهمة ما أو رضائها، يتضمن الدافع الجوهري أيضاً الفضول والاستقلالية والرغبة في التحدي وتتطابق عوامل التحفيز الجوهري مثل هذه مع بنية التركيز على التعلم وتبرير إدراجه في نموذج مارتن لتحفيز الطلاب ومشاركتهم ، لكي يتمكن الطالب من الارتقاء إلى مستوى أفضل في التحصيل الأكاديمي فإن الشغف الدراسي هو الذي يستدعيه الطلاب كما يتفق (مارتن ومارش) على أن هناك الكثير لتعلمه عن الشغف الدراسي من جانب الطلاب الذين يتعاملون مع مواقف أكثر صدمات ، ولكنهم يجادلون بالحاجة إلى تحديد كيفية تطوير الشغف الدراسي في سياقات أقل قمعية بين غالبية الطلاب الذين لا يعتبرون معرضين للخطر من خلال الدمج في مجموعة ديموغرافية أو اجتماعية، إنهم يدعون إلى بناء يجسد النوع اليومي من المرونة التي يحتاج إليها الطلاب للارتداد من النكسات والتحديات الشائعة في الحياة الأكاديمية لطلاب الجامعات في المجال الأكاديمي، هناك حاجة لفهم ما سمات التمييز أكثر نجاحاً من الأقل الطلاب الناجحين . (Martin & Marsh, 2008:166).

وقد تبنت الباحثة نظرية (مارتن ومارش) في البحث الحالي اذ تعد من النظريات الشاملة والمفسرة لمتغير الشغف الدراسي.

ويتكون لشغف الدراسي من خمسة ابعاد وهي:

١. فاعلية الذات Self-Efficacy:

معتقدات الطالب واحكامه اتجاه قدراته في انجاز الواجبات المدرسية (Marsh & artinM، 2008:55) ويعتقد بأنها تحدد كل أوجه الرفاهية والدافعية لدى الفرد عبر مراحل حياته، وتشير فاعلية الذات الدراسية الإيمان بقدرته على التعلم أو أداء السلوك في مرحلة معينة، وبذلك لا يستطيع الفرد مواجهة المصاعب ان لم يكن لديه إيمان بقدرته على التحدي ومواجهة تلك المصاعب، وتشكل فاعلية الذات نشاط الفرد ومقدار الجهد الذي يستهلكه هذا النشاط ومدة الإصرار والثبات عند مواجهة الضغوط والمعوقات وأشارت البحوث الى أن الطلبة ذوي فاعلية ذات عالية يكونون أكثر استعداداً للمشاركة والعمل الجاد ويمتلكون توقعات عالية ويحاولون تحقيق أهدافهم وطموحاتهم مع اتباع معايير عالية، وبهذا يكونون اقل عرضة لإظهار الاستجابات الانفعالية عند مواجهتهم للمواقف الصعبة، ولديهم القدرة على حل المشكلات وتقويم الحلول البديلة عند فشل بعض الحلول، اما الطلبة ذوو فاعلية ذات واطئة فانهم يركزون على العيوب ولكي يحقق الطالب المستوى العالي الذي يطمح اليه فانه يحتاج الى تطوير أكثر لبعض القدرات والمهارات إذ يحتاج الى قناعة بقدرته الى النجاح في انجاز المهمة . (Bowen، 2010:23)

٢. السيطرة غير المؤكدة: Uncertain

سيطرة الطالب في ما الذي يمكن انجازه بصورة جيدة او الفشل في ذلك (Marsh2008:55) artinM ان الطالب الشغوف لديه شعور اكبر من السيطرة لتحقيق النجاح وتجنب الفشل، اما الطالب غير الشغوف يكون محبط مستسلماً الى الحد الذي لا يحاول تجنب الفشل، يعتقد ان هناك القليل او لا شيء يمكن فعله للتأثير في النتائج الدراسية في حياته وعادةً ما يتم ابعاده عن المهام من خلال التوضيح الذي بينته نظرية لانجر (Langer) .

٣. الاندماج الدراسي Academic Engagement

ويتضمن المثابرة والاستمتاع بأوقات الدوام والمشاركة الصفية والطموح التعليمي واعطاء المدرسة قيمة عليا (Martin & Marsh ، 2008:55) ان الطالب الشغوف تقوى لديه المشاركة الصفية والالتزام بالتعليم في حين نجد ان الطالب غير الشغوف تضعف لديه المشاركة الصفية والالتزام بالتعليم يقود الى نتائج تعليمية غير ناجحة مثل الانسحاب الانفعالي والالتزام الضعيف بالمدرسة (Martin & Marsh، 2006:16).

٤. القلق الدراسي Academic Anxiety

وهو شعور الطالب بالتوتر وعدم الارتياح عند تفكيره بواجباته المدرسية او الامتحان (Martin & Marsh، 2008:55) ، ان الطالب الشغوف يشعر بالقلق عند تفكيره في الدراسة والقلق الناتج من خشية الحصول على درجات ضعيفة في الامتحان ولكن يتمكن الطالب الشغوف من تجاوز القلق بفترة قصيرة اما الطالب غير الشغوف لا يتمكن من تجاوز القلق ويزيد الوقت الذي يمضيه الفرد بسبب المحفزات المرتبطة بتهديد معين (Bowen، 2010:24).

٥. العلاقة بين المدرس والطالب Teacher-Student Relationship

ويظهر في الكيفية التي يرى الطالب فيها معاملة وتقدير المدرس له (Marsh & Martin:2008:55) ان الطالب الشغوف يتفاعل مع المدرس داخل الصف ويكن احترام للمدرسة، وهذه تعرف بالعلاقة التربوية، فالمدرس يعرف أثره كقائد في هذا النوع من العلاقات، فهو حين يتبع القيادة السليمة يعطي الطلبة فرصة الاسهام في العمل المدرسي ويساعدهم على التكيف والاندماج داخل الصف الدراسي اما الطالب غير الشغوف لا يتفاعل مع المدرس (Bowen,2010:25).

المحور الثاني: دراسات سابقة

اولا: دراسات تناولت الشغف الإنسجامي

اسم الباحث والسنة	شلهوم ٢٠٢٠
عنوان الدراسة	الشغف الدراسي وعلاقته باليقظة الذهنية عند طلبة الجامعة
مكان الدراسة	العراق
هدف الدراسة	تهدف الدراسة الى معرفة مستوى الشغف الدراسي لدى طلبة الجامعة
مجتمع الدراسة	١٨٣٥٨ طالب وطالبة
عينة الدراسة	٤٠٠ طالب وطالبة
ادوات الدراسة	استخدمت الدراسة مقياس (بويسنك) المترجم للشغف الدراسي
الوسائل الاحصائية	الاختبار التائي لعينه واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعادلة ارتباط بيرسون و معادلة الفاكرونباخ والاختبار الزاني
النتائج	ان طلبة الجامعة لديهم مستوى عالي من الشغف الدراسي ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) في العلاقة الارتباطية وهي دالة احصائية

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

اولا: منهجية البحث:

استعمل الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي كونه يعد من المناهج التي غالبا ما تعتمد في الدراسات الاجتماعية والانسانية وأنسب المناهج لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات من أجل وصف الظاهرة كما هي من حيث خصائصها واشكالها والعوامل المؤثرة فيها وجمع المعلومات المتعلقة بالظاهرة وتحليلها وتقييمها وتفسيرها ويعبر عنه تعبيرا كميا او كيفيا، (دشلي، ٢٠١٦: ٦١) .

ثانيا: مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث الحالي من طلبة كليات جامعة واسط الدراسة الاولى الصباحية والاختصاصات العلمية والانسانية والبالغ عددهم الكلي (١٤٢٨٥) طالب وطالبة موزعين على (١٥) كلية .

ثالثاً: عينة البحث :

قام الباحثان باعتماد مبدأ العشوائية في اختيار عدد افراد العينة وبلغت عينة البحث الحالي (٤٠٠) طالب وطالبة وبلغ حجم عينة التحليل الاحصائي (٣٧٥) طالب وطالبة وبلغ عدد افراد عينة وضوح التعليمات (٤٠) طالب وطالبة وبلغت عينة الثبات (٦٠) طالب وطالبة.

رابعاً: أداة البحث:

لأجل تبني مقياس الشغف الإنسجامي فقد اطلع الباحثان على الادبيات والدراسات السابقة واعتمد الباحثان على مقياس صالح المترجم من دراسة بويسنك (٢٠١٦) وعرفه بانها (قدرة الطالب على التعامل بنجاح مع الانتكاسات والتحديات الاعتيادية في الحياة الدراسية كالضغط الامتحاني، والعمل المدرسي الصعب علماً بأن المقياس يتكون من خمسة مجالات وهي : (١- فاعلية الذات ٢- السيطرة غير المؤكدة ٣- الاندماج الدراسي ٤- القلق الدراسي ٥- العلاقة بين المعلم والطالب) وتكون المقياس من (٥٠) فقرة ويتضمن (٥) بدائل وحدد اوزان الإجابة (١,٢,٣,٤,٥) لل فقرات الإيجابية والذي تم تكييفه لملائمة البيئة العراقية.

التحليل المنطقي للمقياس :

بعد أن تم وضع فقرات مقياس الشغف الإنسجامي بصيغته الأولية والبالغة (٥٠) فقرة ، وتم تحديد بدائل الإجابة وطريقة تصحيحها ، والدرجة الموضوعية لكل بديل ، عرضت الباحثة مقياس الشغف الإنسجامي بفقراته لـ (٥٠) على مجموعة من المحكمين والمختصين في ميدان العلوم التربوية والنفسية وعددهم (٢٥) محكماً مختصاً، واعتمد الباحثان النسبة المئوية وهو الحصول على نسبة (٨٠%) فأكثر من آراء المحكمين فأكثر في تحديد صلاحية الفقرة وبذلك كانت نسبة صلاحية الفقرات تتراوح بين (٨٤-١٠٠%) كما تم اجماع المحكمين على بدائل الاجابة ومفتاح التصحيح.

تجربة وضوح التعليمات:

تم اختيار العينة الاستطلاعية بطريقة عشوائية ذات التوزيع المتساوي والتي تضمنت (٣٠) طالب وطالبة ، بواقع (١٥) طالب وطالبة من التخصص العلمي و(١٥) من التخصص الانساني ، وبعد اجراء هذا التطبيق ومراجعة الاستجابات اتضح ان فقرات الاختبار وتعليماته كانت واضحة وان الزمن المستغرق تراوح بين (١٥-٢٠) دقيقة وبمتوسط زمني مقداره (٣٠:١٧) دقيقة.

الخصائص السيكومترية:**أولاً: الصدق :**

يعد الصدق من الخصائص الاساسية في بناء المقاييس التربوية والنفسية وقد يسمى المقياس صادقاً لقياسه السمة المراد قياسها (عبد الهادي، ١٩٩٩: ١١١).

أ- الصدق الظاهري : (Face Validity)

يحسب الصدق الظاهري للمقياس عن طريق احتساب نسبة موافقة المحكمين والمختصين في التربية وعلم النفس على فقرات المقياس، وقد سجل المقياس نسبة موافقة بين (٨٤-١٠٠%) وهذا مؤشر على ان المقياس يتمتع بالصدق الظاهري .

ب- **صدق البناء (Construct validity):** أكدت انستازي (Anastasi ، ١٩٨٨) على ان صدق البناء يتم عن طريق الاستناد الى اطار نظري محدد في بناء المقياس ليتم على ضوءها تفسير نتائج المقياس (Anastasi ، ١٩٨٨ : ٢١٧) وتحقق الباحثة من صحة هذا المؤشر للصدق فيما سبق عن طريق (تحليل الفقرات احصائياً) وحساب معاملات تمييزها، إذ ان معامل التمييز إذا كان دال احصائياً فهو يُعدّ مؤشراً على صدق البناء (عيسوي، ١٩٩٩ : ٥١) ، وقد تم حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس، مع بيان مصفوفة العلاقات الارتباطية المتمثلة بعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الشغف الانسجامي، وعلاقة درجة الفقرة بدرجة المجال التي تنتمي اليه، وعلاقة درجات المجالات مع بعضها.

ثانياً: الثبات

يسعى المختصون في مجال القياس جاهدين الى استخراج واحتساب مؤشرات الثبات باعتبارها تقديرات كمية تعمل على تحقيق غايتين مهمتين فهي تكشف عن دقة المقياس في قياس الظاهرة وتتحري عن درجة الاستقرار والاتساق في الاداء (النعيمي، ٢٠١٤ : ٢٣٨) ، وكذلك أن معرفة الثبات تسمح لنا بمعرفة الخطأ المعياري للمقياس ، أي درجة الدقة التي يمكن في ضوءها أن نفسر الدرجة التي حصلنا عليها (عمر وآخرون، ٢٠١٠ : ٢١٥) ، لذا فقد تم حساب الثبات بطريقتين هما:

١. الاختبار - إعادة الاختبار (Re Test - Test) :

تكشف هذه الطريقة عن مدى استقرار النتائج عندما يطبق الاختبار على عينة من الأفراد أكثر من مرة عبر مدة زمنية محددة (عزيز وعبد الرحمن، ١٩٩٠ : ١٢٢). وقد أعيد تطبيق المقياس على (٦٠) طالباً وطالبة من مجتمع البحث، جدول (١٠) يوضح ذلك ، وكانت المدة الزمنية بين التطبيق الأول والثاني (١٥) يوم ، وقد بلغ ثبات المقياس (٠,٩٠) ويعد هذا الثبات مناسباً إذا ما قورن بالمعيار الذي حددته الأدبيات الخاصة بالمقياس النفسي ، إذ أشارت إلى أن معامل الثبات ينبغي أن يتراوح ما بين (٠,٧٦ - ٠,٩٠) (عيسوي، ١٩٨٥ : ٨٥) .

٢. طريقة ألفا كرونباخ :

وقد وجد كرونباخ أن معامل ألفا يعد مؤشراً جيداً لمعامل التكافؤ الى جانب الاتساق الداخلي أو التجانس، ويعطي معامل ألفا الحد الأدنى للقيمة التقديرية لمعامل ثبات الاختبار (علام، ٢٠٠٠ : ١٦٥)؛ قامت الباحثة باستعمال معادلة الفاكرونباخ وقد بلغ معامل الثبات لفقرات مقياس الشغف الانسجامي والبالغ عددها (٤٥) ولجميع افراد العينة البالغ عددها (٤٠٠) طالب وطالبة (٠,٧٤)، ويُعدّ المقياس متسقاً داخلياً لأن هذه المعادلة تعكس مدى اتساق فقرات المقياس داخلياً ، إذ ان معامل الثبات الذي يتراوح بين (٠,٧٠ - ٠,٩٠) يعد مؤشر جيد للمقياس الثابت (عيسوي ، ١٩٨٥ : ٥٨)، كما في الجدول أدناه:

قيمة معامل الثبات	نوع الثبات	ت
0.90	إعادة الاختبار	1
0.74	ألفا كرونباخ	2

الخطأ المعياري:

الخطأ المعياري للقياس:

إن الدرجة التي يحصل عليها الفرد في المقاييس التربوية والنفسية تسمى بالدرجة الملاحظة ، غير ان هذه الدرجة ليست الدرجة الحقيقية، لان طبيعة المتغيرات التي تدرس في ميدان التربية وعلم النفس تتميز نتائجها بالثبات النسبي كونها متغيرات دينامية مستمرة ، ولا يمكن تنقيتها على مستوى القياس من المؤثرات الخارجية أو تحديد العوامل المؤثرة بها بشكل مطلق ، لذلك فان الدرجات المحصلة فيها غالباً ما يشوبها الخطأ ، وذلك لتعدد وتنوع مصادر الاخطاء فمنها ما تكون اخطاء منتظمة وأخطاء عشوائية متعلقة بـ(أداة القياس أو تطبيق الاختبار وتصحيحه أو الافراد المختبرين) ، لذلك فإن الدرجة التي نحصل عليها من القياس قد لا تكون معبرة بدقة عن السمة أو القدرة المراد قياسها (علام، ٢٠٠٠ : ١٧٥) .

وبذلك فقد بلغ الخطأ المعياري لمقياس الشغف الإنشجامي (٥,٠٧) عندما كان معامل الثبات (٠,٩٠) المحصل بطريقة الاتساق الخارجي (إعادة الاختبار)، وبلغ (٨,١٧٥) عندما كان معامل الثبات (٠,٧٤) المحصل بطريقة الاتساق الداخلي (ألفاكرونباخ) وبذلك فإن الدرجة الحقيقية للمستجيب تساوي درجته على المقياس ($\pm$) الخطأ المعياري .

القوة التمييزية لل فقرات :

ان الهدف من تحليل الفقرات هو الإبقاء على الفقرات الجيدة ، وبناءً على ذلك قام الباحثان بعدة إجراءات منها تصحيح كل استمارة من استمارات عينة التحليل الاحصائي التي تبلغ (٤٠٠) استمارة جمع درجات الاستمارة وتم ترتيب الاستمارات من اعلى الى ادنى درجة واختيار (٢٧%) من الاستمارات للمجموعة العليا البالغة (١٠٨) استمارة و(٢٧%) من الاستمارات والبالغة (١٠٨) استمارة ، وبهذا بلغ عدد افراد كلا المجموعتين الطريقتين العليا والدنيا (٢١٦) مستجيباً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢١٤) .

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

استعمل الباحثان معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية له وقد تم مقارنة قيمة معامل الارتباط المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية (٠,١٢٨)، عند مستوى الدلالة (٠,٠١) ، وبذلك ظهر أن جميع فقرات المقياس دالة إحصائياً ماعدا الفقرات التي تحمل تسلسل رقم (٦-٧-٩-١١-١٤) وبهذا اصبح عدد الفقرات المتبقية (٤٥) فقرة.

مصفوفة العلاقات الارتباطية:

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الشغف الإنشجامي :

لقد استعمل الباحثان معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation Coefficient) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية له، وقد تم مقارنة قيمة معامل الارتباط المحسوبة بالقيمة الجدولية البالغة (٠,١٢٨) عند مستوى الدلالة (٠,٠١)، وبذلك ظهر ان جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، ماعدا الفقرات التي تحمل تسلسل رقم (٦-٧-٩-١١-١٤) وجدول يوضح ذلك:

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الشغف الانسجامي

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
.209**	41	.341**	31	.341**	21	.395**	11		1
.179**	42	.326**	32	.326**	22	.146**	12		2
.332**	43	.306**	33	.306**	23	.168**	13		3
.286**	44	.379**	34	.379**	24	.160**	14		4
.360**	45	.361**	35	.361**	25	.235**	15		5
.336**	46	.340**	36	.340**	26		16		6
.359**	47	.420**	37	.420**	27		17		7
.330**	48	.388**	38	.388**	28	.170**	18		8
.420**	49	.351**	39	.351**	29		19		9
.388**	50	.336**	40	.336**	30	.185**	20		10

علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال التي تنتمي اليه لمقياس الشغف الانسجامي:

لقد استعمل الباحثان معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation Coefficient) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس بدرجة المجال التي تنتمي اليه، وقد تم مقارنة قيمة معامل الارتباط المحسوبة بالقيمة الجدولية البالغة (٠,١٢٨) عند مستوى الدلالة (٠,٠١)، وبذلك ظهر ان جميع معاملات الارتباط دالة احصائياً، وجدول يوضح ذلك:

علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال التي تنتمي اليه لمقياس الشغف الانسجامي

العلاقة بين الاساتذ والطالب		القلق الدراسي		الاندماج الاكاديمي		السيطرة غير المؤكدة		فاعلية الذات	
معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
.371**	41	.413**	31	.413**	21		11	.337**	1
.328**	42	.385**	32	.385**	22	.338**	12	.488**	2
.394**	43	.389**	33	.389**	23	.504**	13	.501**	3
.397**	44	.432**	34	.432**	24		14	.439**	4
.500**	45	.468**	35	.468**	25	.503**	15	.441**	5
.470**	46	.395**	36	.395**	26	.471**	16		6
.384**	47	.472**	37	.472**	27	.448**	17		7
.496**	48	.430**	38	.430**	28	.423**	18	.416**	8
.427**	49	.439**	39	.439**	29	.389**	19		9
.398**	50	.432**	40	.432**	30	.372**	20	.354**	10

علاقة درجات المجالات مع بعضها وبالدرجة الكلية لمقياس الشغف الإنسجامي :

يُعد ايجاد علاقة ارتباط درجة المجالات بالدرجة الكلية للمقياس اساسياً لبيان مدى تجانس مجالات السلوك المراد قياسه (Anastasi ، ١٩٧٦ : ١٥٥). وقد استعمل الباحثة معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين المجالات، ولبيان دلالة معاملات الارتباط تم مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٠,١٢٨) عند مستوى الدلالة (٠,٠١)، ودرجة حرية (٣٩٨) وكانت جميع معاملات الارتباط دالة احصائياً وجدول

مصفوفة العلاقات الارتباطية بين المجالات والدرجة الكلية لمقياس الشغف الإنسجامي

العلاقة بين الطالب والاستاذ	القلق الدراسي	الاندماج الاكاديمي	السيطرة غير المؤكدة	فاعلية الذات	الشغف الإنسجامي
الشغف الإنسجامي					
فاعلية الذات					.469**
السيطرة غير المؤكدة				.146**	.329**
الاندماج الاكاديمي			.218**	.361**	.391**
القلق الدراسي		.599**	.599**	.171**	.198**
العلاقة بين الطالب والاستاذ			.8	.431**	.340**

الوصف النهائي لمقياس الشغف الإنسجامي :

تكون مقياس الشغف الإنسجامي بصيغته الاولى من (٥٠) فقرة ، ويندرج ضمن خمسة بدائل له هي (تتطبق عليّ دائماً، تتطبق عليّ غالباً، تتطبق عليّ احياناً، تتطبق عليّ قليلاً، لا تتطبق عليّ ابداً) بالأوزان (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) وعند اجراء التحليل الاحصائي سقطت (٥) خمس فقرات واصبح المقياس (٤٥) فقرة، وبذلك يكون الوسط الفرضي للمقياس (١٣٥) درجة وان الوقت المستغرق للإجابة هو (١٧:٣٠) دقيقة.

الوسائل الاحصائية:

لمعالجة بيانات هذا البحث، استخدمت الباحثان الوسائل الاحصائية ، معامل ارتباط بيرسون ، الاختبار التائي لعينة واحدة .

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:

التعرف على درجة الشغف الإنسجامي لدى طلبة الجامعة.

لتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتطبيق مقياس الشغف الإنسجامي البالغ عدد فقراته (٤٥) فقرة على عينة البحث النهائية المتكونة من (374) طالباً وطالبة، وأظهرت نتائج البحث أن المتوسط الحسابي لدرجات الافراد بلغ (148.42) درجة وبانحراف معياري قدره (16.317) درجة، وعند معرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي الذي بلغ (135) درجة، تبين ان الفرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (15.900) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96)، وبدرجة حرية (٣٧٣) وهذا يعني ان أفراد عينة البحث يتمتعون بمستوى عالٍ من الشغف الإنسجامي والجدول يوضح ذلك.

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمقياس الشغف الإنسجامي

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية t		الدلالة (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
الشغف الانسجامي	374	148.42	16.317	135	15.900	1.96	دالة

أشارت النتائج التي ظهرت في الجدول السابق وما يتعلق بالهدف الاول الى ان افراد العينة من طلبة الجامعة يتمتعون بالشغف الإنسجامي ، ويمكن تفسير ذلك الى ميل الطلبة في المرحلة الجامعية الى اختيار تخصصاتهم الدراسية بما ينسجم مع ميولهم واهتماماتهم الشخصية مما يعزز الشغف الإنسجامي لديهم، فضلا عن الدعم الذي تلقاه الطلبة من اسرهم واقربائهم ومجتمعهم الجامعي دور في تعزيز مشاعر الشغف والاندماج في برامجهم الاكاديمية.

وتتفق هذه النتيجة مع وجهة نظر كل من بولاك ((٣١٥-٣١٤ : ٢٠٢٠ ، .، Pollack, et al).

إذ فسر الشغف الإنسجامي بانه يمثل المشاعر الإيجابية تجاه العمل وحب المرء لعمله، فهو حالة انفعالية مصحوبة بمظاهر معرفية وسلوكية ذات قيمة شخصية عالية، تجعل الفرد يقوم بعمله بنوع من الحماس والدافعية الكبيرة والسعي الدائم ، والمثابرة لتحقيق هدف جدير ومليء بالتحديات، (٣١٥-٣١٤ : ٢٠٢٠ ، .، Pollack, et al). وايضاً (Fernet, et al..٢٠١٤:١٥٥). اذ يفسر الشغف الإنسجامي على انه ميلا قويا نحو النشاط الذي يحبه المرء، ويجده مهما ، ويستثمر قدرا كبيرا من الوقت والطاقة فيه فهو يتضمن إعجاب الفرد الشديد وحبه لنشاط ما واستيعاب هذا النشاط في هوية الفرد، ولا يتضمن الجانب الانفعالي فقط (كالإعجاب الشديد أو (الحب) ولكن يتضمن أيضا جوانب معرفية وسلوكية (Fernet, et al..٢٠١٤:١٥٥). واتفقت هذه النتيجة من وجهة وتتفق هذه النتيجة من وجهة نظر (شلهوم ٢٠٢٠) الذي اكدت ان طلبة الجامعة لديهم مستوى عالي من الشغف الدراسي وكذلك تتفق مع دراسة (طه : ٢٠١٦) ودراسة (sigmundssona et al: ٢٠٢٠) الذي اكدت بأن هنالك علاقة ايجابية للشغف الإنسجامي لدى الطلبة

الاستنتاجات:

من خلال معطيات البحث الحالي استنتجت الباحثة الآتي:
يتمتع طلبة جامعة واسط بمستوى عال من الشغف الإنسجامي .

التوصيات:

- في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها في البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي:
- ١- العمل على تعزيز الشغف الإنسجامي من قبل الأساتذة وتشجيعهم والأخذ بيدهم الى سبل بناء الشخصية المتزنة و المتكاملة ذات نسق سلوكي معتدل ، يجعلهم على ثقة كبيرة بالنفس و على مستوى عال من الكفايات التربوية والعلمية للخوض في تجارب الحياة .
 - ٢- العمل على اقامة الدورات والبرامج التي تعمل على تعزيز الشغف الإنسجامي لدى طلبة الجامعة من أجل المحافظة عليها.

المقترحات :

تقترح الباحثة اجراء الدراسات الاتية:

١. اجراء دراسة حول الشغف الإنسجامي وعلاقتها بمتغيرات نفسية وتربوية أخرى، مثل الرفاهية النفسية، الدافع المعرفي، السلوك التعاوني وايضاً متغير المناعة النفسية لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

المصادر

- الاعسر، صفاء ، (٢٠٠٥) : علم النفس الإيجابي والسعادة الحقيقية ، دار العين للنشر.
- بولص ، جورج افرام (١٩٧٧)، اتجاهات طلبة جامعة بغداد نحو بعض المفاهيم التربوية والاجتماعية، رسالة ماجستير جامعة بغداد. كلية التربية.
- سلطان، مظهر علي (٢٠٢٣): الوجود النفسي وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة المرحلة الاعدادية، مجلة واسط للعلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد (١٩)، العدد (٥٤)، ص ١١ - ٤١. <https://doi.org/10.31185/.Vol19.Iss54.380>
- شواي، احلام محمد (٢٠٢٢): التكيف التنظيمي وإدارة أزمة التعليم الالكتروني دراسة ميدانية في بعض المدارس الإعدادية، مجلة واسط للعلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد (١٨)، العدد (٥٢)، ص ١٠٩ - ١٥٠. <https://doi.org/10.31185/.Vol18.Iss52.317>
- الضبع ، فتحي عبد الرحمن (٢٠١٩) العوامل الستة الكبرى للشخصية محددات نفسية لانا الهادئة لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية ، المجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة سوهاج.
- عبد الهادي ، جودت والعزة ، سعيد (١٩٩٩) : التوجيه المهني ونظرياته ، مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠): القياس والتقويم التربوي والنفسي وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر. مجيد ، عبدالحسين رزوقي وعيال ، ياسين حميد (٢٠١١) : القياس والتقويم للطلاب الجامعي ، ط ١ ، مكتب اليمامة للطباعة والنشر ، بغداد.
- العمران، علي بن محمد (٢٠٠٤): المشوق الى القراءة وطلب العلم - مكة المكرمة ، ط١، دار عالم الفوائد للنشر والتوزيع
- عيسوي ، عبد الرحمن محمد (١٩٩٩): (القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية .
- القوصي، عبدالعزيز واخرون (١٩٧٦) :تجربة الطريقة الكلية في تعليم القراءة والكتابة للمبتدئين ، بغداد ، مطبعة وزارة التربية ، ط١
- كعبد، عباس ناهي (٢٠٢٣): التماثل التنظيمي وفق نظرية جوبا وعلاقته بالدوران الوظيفي لدى رؤساء أقسام مديريات تربية محافظة واسط، مجلة واسط للعلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد (١٩)، العدد (٥٤)، ص ١١ - ٤١. <https://doi.org/10.31185/.Vol19.Iss54.368>
- المخلافي، سلطان سعيد عبده (١٩٩٨): "الكفاءة الداخلية والخارجية لكلية التربية - جامعة تعز اطروحة دكتوراه غير منشورة. عبد الله .

- Adams, J. (2019). The Power of Proactive Thinking. Journal of Psychology, 24(2), 45-58
- Anastasi, A. (1988): **Psychological_Testing**, 6th Ed., New York: Macmillan Publishing Company.
- Carson, (2004). Strategic Thinking in Complex Problem Solving. Oxford University Press
- Cramer, P. (1999). Ego functions and ego development: Defense mechanisms and intelligence as predictors of ego level. Journal of Personality
- Djonov, E., Torr, J., & Stenglin, M. (2018): **Early Language And Literacy: Review Of Research With Implications For Early Literacy Programs At NSW Public Libraries**

- Pekrun, R., Lichtenfeld, S., Marsh, H. W., Murayama, K., & Goetz, T. (2017): **Achievement Emotions and Academic Performance**: Longitudinal Models of Reciprocal Effects. *Child Development*, 88(5), 1653-1670. Doi. 10.1111/cdev.12704
- Siu, O. L., Bakker, A. B., & Jiang, X. (2014). Psychological capital among university students: Relationships with study engagement and intrinsic motivation. *Journal of Happiness Studies*, 15(4), 979-994.
- Vallerand, R. (2015). The Dualistic Model of Passion: Theory, research, and implications for the field of Education. In W. C. Liu, C. K. J. Wang, & R. M. Ryan (Eds.). *Building autonomous learners* (31-58). Singapore: Springer
- Vallerand, R. (2016). On the synergy between hedonia and eudaimonia: The role of passion. In J. Vitterso(Ed.), *Handbook of eudaimonic well-being*, 191-204, New York, NY: Springer.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-42445-3_13
- VandenBos, G. R. (2007). *APA dictionary of psychology*. American Psychological Association