ISSN: 1994-4217 (Print) 2518-5586(online)

Journal of College of Education

Available online at: https://eduj.uowasit.edu.iq

Lectu. Sajaad Abdul-Mahdi Jasim Al-Waeli

General Directorate of Education in Wasit

Email: sajaseem@uowasit.edu.iq

Keywords:

Effect, Counseling Program, Self-Stigma, Academic Grit, Self-Efficacy.

CC BY

A r t i c l e i n f o

Article history:

Received 12. Jan.2026

Accepted 26. Apr.2026

Published 25. May.2026

The effect of a self-stigma-based guidance program on developing academic determination among university students

A B S T R A C T

The aim of the current research is to identify the effect of a counseling program based on self-stigma in developing academic determination among university students.

To achieve the research objectives ،the researcher:

The researcher constructed a scale of academic determination based on precise scientific methodological steps to verify its psychometric properties in terms of validity and reliability. He also prepared a guidance program based on the concept of self-stigma ،based on Goffman's (1963) theory. The scale's paragraphs were used as a reference for constructing the program ،which consisted of 12 guidance sessions ،each lasting 45 minutes. The program was presented to a group of experts specializing in the field to ensure its validity and suitability for the study's objectives.

The validity of the scale was verified using both face validity and construct validity ،while reliability was extracted using two methods: retesting ،where the reliability coefficient reached (0.87) ،and Cronbach's alpha method ،which showed a reliability coefficient of (0.79). To achieve the objectives of the study ،the researcher adopted the descriptive approach ،with the study community defined as students of the Psychology Department at the College of Education at Wasit University for the academic year (2024-2025). The sample for statistical analysis amounted to (200) male and female students ،who were selected from the original community For the research ،after completing the construction and analysis steps ،the scale settled on its final form of (30) items. Based on the results he reached ،the researcher presented a set of relevant recommendations and proposals.

© 2026 EDUJ ،College of Education for Human Science ،Wasit University

DOI: https://doi.org/10.31185/eduj.Vol63.Iss2.4970

أثر برنامج ارشادي قائم على وصمة الذات في تنمية العزم الأكاديمي لدى طلبة الجامعة

م. سجاد عبد المهدي جاسم الوائلي
المديرية العامة لتربية واسط

الملخص:

هدف البحث الحالي، التعرف على أثر برنامج ارشادي قائم على وصمت الذات في تنمية العزم الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.

وللتحقيق من هدف البحث الحالي قام الباحث بـ :

قام الباحث ببناء مقياس للعزم الأكاديمي مستندًا إلى خطوات منهجية علمية دقيقة للتحقق من خصائصه السيكومترية من حيث الصدق والثبات، كما أعد برنامجًا إرشاديًا قائمًا على مفهوم وصمة الذات، مستندًا إلى نظرية Goffman (1963)، إذ استُخدمت فقرات المقياس كمرجعية لبناء البرنامج، الذي تألف من (١٢) جلسة إرشادية، مدة كل منها (٤٥) دقيقة، وقد عُرض البرنامج على مجموعة من الخبراء المتخصصين في المجال لضمان صلاحيته ومناسبته لأهداف الدراسة.

وتم التحقق من صدق المقياس باستخدام كل من الصدق الظاهري والصدق البنائي، في حين استُخرج الثبات بطريقتين: إعادة الاختبار، حيث بلغ معامل الثبات (٠.٨٧)، وطريقة ألفا كرونباخ، التي أظهرت معامل ثبات قدره (٠.٧٩). ولتحقيق أهداف البحث، تبنى الباحث المنهج التجريبي، مع تحديد مجتمع الدراسة بطلبة قسم علوم الحاسوب في كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات بجامعة واسط للعام الدراسي (٢٠٢٤–٢٠٢٥). وبلغت عينة التحليل الإحصائي (٢٠٠) طالب وطالبة، تم اختيارهم من المجتمع الأصلي للبحث وبعد استكمال خطوات البناء والتحليل استقر المقياس في صيغته النهائية على (٣٠) فقرة. وبناءً على النتائج التي توصل إليها، طرح الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات مبينه في محلها المنهجي.

الكلمات المفتاحية: الأثر ، البرنامج الإرشادي ، وصمة الذات ، العزم الأكاديمي .

الفصل الاول: التعريف بالبحث:

اولاً: مشكلة البحث:

يُعد طلبة الجامعة من الفئات المعرضة بدرجة عالية لمجموعة من الضغوط النفسية والاجتماعية، وهو ما يُشكّل عاملًا مهددًا لتكامل النمو النفسي والاجتماعي لديهم، وتشير الأدبيات إلى أن هذه الفئة تواجه تحديات متعددة وصعوبات في التكيف إلى جانب انخفاض ملموس في مستويات الدعم الاجتماعي المدرك، ما قد يُسهم في تدني العزم الاكاديمي، إذ يشير العزم الأكاديمي من المتغيرات المرتبطة بعلم النفس الإيجابي، وهو يقوم علي المثابرة في أداء المهام والسعي لتحقيق هدف ما طويل المدي، وهو يعد من المؤشرات الإيجابية بقدرة الفرد علي النجاح والاستمرار في الاهتمام مع مرور الزمن.

وقد يصاب الطالب بالقلق والخوف من عدم قدرته علي إنجاز مهامه نتيجة بعض الصعوبات التي قد تواجهه، مما يسبب له الإحباط أو تثبيط الهمة، وهنا يأتي دور العزم الأكاديمي لدي الطلبة، إذ يعتبر العزم الأكاديمي الحصن الواقي

للطلبة عندما يصابون بخيبة الأمل ومشاعر الملل والانتكاسات التي قد تصيبهم لهم أثناء البحث Duckworth& Kelly، (2007: p75)

إذ أشارت دراسة Ozhan، and Boyacid، (2018) أن هناك علاقة سالبة ودالة إحصائياً بين العزم الأكاديمي والأعراض النفسية المتمثلة في الإجهاد والقلق والاكتئاب، وأسفرت النتائج باستخدام نمذجة المعادلة البنائية إلى وجود تأثير سالب ودال إحصائياً للعزم الأكاديمي في الإجهاد والقلق والاكتئاب Ozhan ، and Boyacid، (2018: p98).

كذلك أشارت دراسة Ozhan& Boyacid، (2018) ودراسة (Musumari,2018)، إلى وجود علاقة سالبة بين العزم الأكاديمي والقلق، كذلك وتوصلت نتائج دراسة Shouli)، and Zhong، (2022 العزم الأكاديمي والحاجة إلى المعرفة يتمتعون بعلاقة ارتباطية.

ويشير جلجل (٢٠٢٣) إلى أهمية دراسة العزم الأكاديمي وإجراء المزيد من الأبحاث ومدى شيوعه وانتشاره بين طلبة، وأن افتقاد الطلبة للعزم الأكاديمي قد يؤثر على إنتاجهم العلمي، على عكس تمتع طالب آخر بمستوى مرتفع من العزم الأكاديمي الذي يؤهله لبذل المزيد من الجهد والمثابرة، وشغفه نحو إنتاج علمي جيد رغم الصعوبات والعقبات والتحديات التي قد تواجهه، وأن امتلاك الطالب للعزم الأكاديمي يقيه من خيبات الأمل ويحافظ على جهده رغم تكرار الفشل التي قد يمر به معتمداً على الحاجة إلى المعرفة التي تساعده على التمتع بروح المثابرة، والثقة المعرفية التي تساعده في تحقيق أهدافه والتغلب على عقباته (جلجل، ٢٠٢٣: ص٤٢).

وفي ضوء ما سبق، ونظراً لمحدودية الدراسات والبحوث التي تناولت العزم الأكاديمي لدى الطلبة وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية التي تؤثر فيه وتتأثر به، كانت فكرة البحث الحالي دراسة أثر وصمت الذات على العزم الأكاديمي لدى طلبة الجامعة؟

ثانياً: أهمية البحث:

إن الأفراد ذوي الإحساس المنخفض بكفاءة الذات يكونون أكثر عرضة للقلق؛ إذ يعتقدون أن المهام تفوق قدراتهم، مما يؤدي بدوره إلى ارتفاع مستوى القلق نتيجة اعتقادهم بعدم امتلاكهم القدرة على إنجاز تلك المهام. كما أنهم أكثر عرضة للاكتئاب بسبب طموحاتهم غير المنجزة، وانخفاض إحساسهم بكفاءتهم الاجتماعية، وعدم قدرتهم على إنجاز الأمور التي تحقق لهم الرضا الشخصي. في حين يتيح إدراك كفاءة الذات المرتفعة تنظيم الشعور بالقلق، والحد من السلوك الانسحابي من المهام الصعبة، من خلال القدرة على التنبؤ بالسلوك المناسب في المواقف المختلفة (الوائلي ومنصور، ٢٠٢٢: ص٤٢٥). وهذا ما يؤكده ان وصمة الذات في تنمية العزم الأكاديمي لدى طلبة الجامعة لها أثر كبير وبارز عبر كفاءة الذات ونظراً لذلك التوجه لإبعادهم نفسياً عن اي مصادر للقلق من خلال معرفة ذلك عبر أثر البرامج الارشادية وتنبثق الاهمية لشقين رئيسين هما:

الأهمية النظرية:

أ- الاهتمام بفئة طلبة الجامعة، إذ يمثل الاهتمام بقضاياهم من الأمور المهمة.

ب- الاهتمام بدراسة متغير العزم الأكاديمي، وهو من المتغيرات التي تؤدي دورًا مهمًا في على المستوى الشخصي والاجتماعي والدراسي.

ج- تلقي الضوء على متغير العزم الأكاديمي، ودوره المهم في ظل الأوضاع الحياتية الأكاديمية لطالب الجامعة.

الأهمية التطبيقية

أ- الاهتمام بما يقدمه البحث من توصيات تفيد الباحثين والمهتمين بطلبة الجامعة، والتي يمكن توظيفها وتطبيقها في مجال تأهيل هؤلاء سواء نفسيًا أو اجتماعيًا في ظل ما نعيشه من ظروف حياتية مستجدة.

ب- الاستفادة من المقاييس المستعملة بالبحث.

ج- الاهتمام بما يقدمه البحث من نتائج حول نموذج تطبيقي لتفسير العزم الأكاديمي لدى الطلبة.

ثالثاً: هدف البحث وفرضياته:

يهدف البحث التعرف إلى أثر برنامج ارشادي قائم على وصمت الذات لدى طلبة الجامعة.

في ضوء هدف البحث صاغ الباحث الفرضيات الصفرية الآتية:

١. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين رتب درجات افراد المجموعة التجريبية بالاختبارين القبلي والبعدي على مقياس العزم الأكاديمي.

٢. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين رتب درجات افراد المجموعة الضابطة بالاختبارين القبلي والبعدي على مقياس العزم الأكاديمي.

٣. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين رتب درجات افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي على مقياس العزم الأكاديمي.

رابعاً: حدود البحث:

أقتصر البحث على:

١. **الحد البشري:** طلبة قسم علوم الحاسوب من الذكور والاناث

٢. **الحد الزماني:** الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٤- ٢٠٢٥).

٣. **الحدود المكانية:** جامعة واسط/ كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات.

٤. **الحدود المعرفية:** أثر برنامج ارشادي قائم على وصمة الذات في تنمية العزم الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.

خامساً: تحديد المصطلحات:

اولا: الأثر عرفه كل من:

- **(صالح، ٢٠١٤):** تُعرّف هذه القدرة بأنها إمكانية الفرد محل الدراسة في الوصول إلى نتائج إيجابية، إلا أنه في حال عدم تحقق تلك النتائج، فقد يُعد العامل ذاته أحد الأسباب المباشرة لحدوث آثار سلبية لاحقة. (صالح، ٢٠١٤: ص٤١).

ثانياً: البرنامج الارشادي عرفه كل من:

- **(Borders & Drury ، (1992:**

هو برنامج تم تصميمه بناءً على أسس علمية منهجية، ويشتمل على مجموعة من الخدمات الإرشادية، سواء كانت مباشرة أو غير مباشرة، تُقدَّم لجميع أفراد المجموعة المستهدفة بالإرشاد. (Borders & Drury ,1992: p461)

التعريف النظري: تبنى الباحثBorders & Drury) ، (1992:، لأنَّ النموذج المعتمد البرنامج الارشادي الخاص بها في البحث الحالي.

ثالثاً: وصمة الذات عرفه كل من:

- **(Gofman,1963):** هي وصف يصيب الفرد بالخزي ويشوهه بشكل عميق، وهي بمثابة الشعور السيئ الذي يلتصق بالفرد، ويقف عائقاً أمام حياة الفرد حياة اجتماعية غير منقوصة (Gofman,1963: p5).
- **Werner & Shulman، (2013):** مفهوم يشير إلى مجموعة الاتجاهات المضادة، والنمطية والسلوكيات التمييزية، والتكتلات الاجتماعية المنحازة التي أقرتها مجموعة كبيرة تجاه مجموعة فرعية أخرى. Werner & Shulman، (2013: p111).

التعريف النظري:

تبنى الباحث في البحث الحالي تعريف (Gofman,1963)، كذلك تبنى نظريته.

التعريف الإجرائي: هي مجموع الدرجات التي حصل عليها الطالب المستجيب من الاسلوب المعد في الدراسة.

رابعاً: العزم الأكاديمي عرفه كل من:

- **(Ryan. &Deci. 1999)**

مجموعة من السمات التي تؤدي إلى الإصرار والمثابرة في إنجاز الأهداف طويلة المدي على الرغم من مواجهة العقبات والتحديات. (Ryan. &Deci. 1999: p54)

- **(Clark & Maleki,2019):**

سمة شخصية تشمل المثابرة والشغف لتحقيق أهداف طويلة المدي، حيث تشير المثابرة إلى المجهود الشاق نحو تحقيق الأهداف على الرغم من المتاعب، والسعي للتغلب علي الإحباطات التي يواجهها، بينما يشير الشغف إلى السعي نحو الأهداف والتحدي في تحقيق الأهداف الأكاديمية (Clark & Maleki,2019: p55).

التعريف النظري: تبنى الباحث التعريف النظري لنظرية (Ryan. &Deci. 1999)

التعريف الاجرائي: هي مجموع الدرجة الكلية التي حصل عليها الطالب المستجيب على فقرات مقياس العزم الأكاديمي الذي تم بناءة من قبل الباحث على ضوء نظرية العزم الذاتي

الفصل الثاني: الإطار النظري:

- **مفهوم الإرشاد النفسي:**

في ظل تسارع التغيرات الحياتية والمعرفة وتزايد التحديات الناتجة عن الظروف المحلية والدولية، بات الإرشاد النفسي أداة أساسية وضرورية تساعد الأفراد في التكيف مع متطلبات الحياة الاجتماعية والأسرية والمهنية. فهو يعمل عبر أساليبه

الوقائية والعلاجية والنمائية على دعم الأفراد في فهم ذواتهم وسلوكياتهم، وتقديم خدمات موجهة لجميع الفئات العمرية (المشاقبة، ٢٠٠٩: ص٥٤).

ويُعرّف الإرشاد النفسي بأنه عملية تفاعلية هادفة، يكون فيها المرشد صاحب الخبرة هو الطرف الموجه والداعم للمسترشد، لمساعدته في التعامل مع مشكلاته ضمن الأطر القانونية والاجتماعية المعتمدة. كما يُعد الإرشاد عملية ديناميكية واعية تهدف إلى تفعيل قدرات المسترشد، وتنمية إمكاناته على المستويات النفسية والاجتماعية والعقلية والجسمية والمهنية، بما يضمن تحقيق النمو المتوازن. ولكي يتحقق ذلك، لا بد من تنظيم العملية الإرشادية على نحو يعزز التفاهم والتفاعل الإيجابي بين الطرفين، في بيئة يسودها الاحترام والثقة المتبادلة (الحريري والإمام، ٢٠١٠).

اولا: نظرية وصمة الذات عند غوفمانGoffman) ، : (1963

يُعدّ إرفنغ غوفمان من أبرز المنظّرين الذين تناولوا مفهوم الوصمة في كتابه *Stigma: Notes on* the Management of Spoiled Identity، حيث عرّف الوصمة بأنها سمة أو خاصية تُلحق بالفرد وتؤدي إلى تقليل مكانته الاجتماعية، فتجعله يُنظر إليه على أنه مختلف أو أقل قيمة مقارنة بالآخرينGoffman) ، .(1963ويرى غوفمان أن المجتمع يضع معايير لما يُعدّ طبيعياً أو مقبولاً، وأي انحراف عن هذه المعايير قد يؤدي إلى وصم الفرد.

وتتطور وصمة الذات عندما يبدأ الفرد في استبطان (Internalization) هذه النظرة المجتمعية السلبية، فيتبنّى الأحكام المسبقة ويوجهها نحو ذاته، مما يؤدي إلى تكوين صورة ذاتية سلبية وانخفاض تقدير الذات والشعور بالرفض الاجتماعي Goffman)، .(1963كما يشير غوفمان إلى أن الأفراد الموصومين قد يسعون إلى إدارة هويتهم الاجتماعية من خلال استراتيجيات مختلفة، مثل إخفاء السمة الموصومة أو تجنب المواقف الاجتماعية التي قد تكشفها.

ويؤكد غوفمان أن وصمة الذات لا تؤثر فقط في الجانب النفسي، بل تمتد لتشمل سلوك الفرد وتفاعلاته الاجتماعية، إذ قد تؤدي إلى الانسحاب الاجتماعي، وضعف الثقة بالنفس، وانخفاض الدافعية نحو الإنجاز. وفي السياق الأكاديمي، يمكن أن تسهم وصمة الذات في إضعاف العزم الأكاديمي لدى الطلبة، حيث يحدّ تبنّي التصورات السلبية عن الذات من قدرتهم على المثابرة ومواجهة التحديات التعليمية.

أدبيات العزم الأكاديمي ونظريته:

- **مفهوم العزم الأكاديمي**

يعد العزم الأكاديمي من المواضيع الجوهرية، إذ تعكس مدى إصرار الطلبة واستمرارية حماسهم في السعي نحو تحقيق أهداف طويلة الأمد، بالرغم من ما قد يواجهونه من تحديات ومعوقات (Duckworth & Quinn ،2009: 76) ، وتشير نتائج الدراسات التي أجراها (Duckworth & Quinn ،2009) ، إلى أن الطلبة ذوي العزيمة المرتفعة غالبًا ما يظهرون أداءً دراسيًا متميزًا يتفوقون فيه أحيانًا على زملائهم الذين يمتلكون مستويات ذكاء أعلى، كما أنهم يتسمون بالمواظبة على أداء المهام الصعبة والمثابرة في المنافسات المتقدمة، إلى جانب قدرتهم على إنجاز أعمال معقدة بدرجة تفوق غيرهم، وتبرز الأدلة أن هؤلاء الطلبة يتميزون بقدرتهم على الثبات في ملاحقة أهدافهم على مدى زمني ممتد مستفيدين من مرونتهم في التعامل مع الفشل كفرصة للتعلم واستثمار التحديات في تعزيز دافعيتهم نحو بلوغ طموحاتهم المستقبلية (Duckworth & Quinn 2009: p166) ، كذلك تشير الأدبيات إلى أن الطلبة الذين يتمتعون بعزيمة قوية غالبًا ما يكون دافعهم للتعلم ذاتيًا نابِعًا من اهتمامهم الحقيقي بالمعرفة وليس فقط من الرغبة في تحصيل درجات عالية.

ويتمتع هؤلاء الطلبة بأداء أكاديمي يفوق أولئك الذين يركزون على التحصيل من أجل العلامات فقط. ويعكس ذلك أن النجاح الدراسي يرتبط بدرجة أكبر بتبني استراتيجيات تعلم عميقة والحرص على الفهم الجيد بدلاً من الاقتصار على الهدف الكمي المتمثل في الدرجات (Hammond ،2016: p2) ، ومن هنا تبرز أهمية تنمية الشغف بالتعلم لدى الطلبة وتعزيز قدرتهم على المثابرة بعد الفشل وتشجيعهم على إعادة المحاولة لتحقيق أهدافهم خاصة وأن الموهبة بمفردها ليست كافية لضمان النجاح على المدى البعيد وعند تحليل أسباب تفوق بعض الأفراد على أقرانهم ممن يملكون قدرات ذهنية متقاربة يُلاحظ أن ذلك يُعزى في كثير من الأحيان إلى امتلاكهم مستوى أعلى من العزيمة والقدرة على الاستمرار في السعي نحو أهدافهم، في حين قد يتراجع الآخرون سريعًا أمام أولى التحديات، وقد أوضحت دراسات متعددة أن الذكاء وحده لا يكفل التميز بل إن المثابرة تؤدي دورًا حاسمًا لاسيما أن الإنجازات قد تتحقق على المدى القصير، بينما تتطلب المثابرة التزامًا طويل الأمد ومقاومة إغراءات الحاضر في سبيل تحقيق أهداف بعيدة لا يتنازل عنها الفرد بسهولة. (Tuckwiller & Dardick 2018: p32) .

- **نظرية العزم الذاتي لـ (Ryan. &Deci. 1999)**

تأسست نظرية العزم الذاتي على يد كل (Ryan. &Deci. 1999) وتعد منظور متعدد الأبعاد الدافعية وهي تختلف عن النظريات التي تعتقد بالدافعية أحادية البعد، إذ تفترض هذه النظرية أنواعا متعددة من الاسباب الدافعية للسلوك، كذلك تشير الدافعية الداخلية حسب (Ryan. &Deci. 1999) إلى قيام المتعلم بشيء ما نتيجة عوامل تتعلق بالشخص نفسه أو بالمهمة التي يقوم بأدائها كالحصول على الدرجة العليا في الامتحان، ويوضح صاحبا النظرية كيفية الأداء يمكن أن يكون مختلفا جدا عندما يكون الفرد مدفوعا بأسباب داخلية في مقابل الخارجية، إذ أن الدافعية الداخلية يكون مصدرها التلميذ، أما الدافعية الخارجية فتسير إلى قيام الفرد بالنشاط من أجل الحصول على مكافأة وعليه فالدافعية الخارجية يكون مصدرها خارجي (Ryan. &Deci. 1999: p65).

إذ تسعى نظرية العزم الذاتي لكل من Deci& Ryan إلى فهم وشرح الدينامكية التحفيزية التي تدفع البشر إلى المشاركة في نشاط ما أو لتجنب المشاركة في ذلك النشاط (Dupont et al , 2009: 212).

- **البرنامج الارشادي:**

أولاً: تعريف البرنامج الإرشادي: البرنامج الإرشادي هو مجموعة من الأنشطة والخبرات المنظمة والمخططة، التي تُقدَّم للطلبة بهدف مساعدتهم على خفض وصمة الذات وتعزيز الجوانب الإيجابية في شخصياتهم، بما يسهم في تنمية العزم الأكاديمي لديهم، من خلال إكسابهم مهارات نفسية ومعرفية وسلوكية داعمة للمثابرة والإنجاز.

ثانياً: أهداف البرنامج: يهدف البرنامج إلى:

- خفض مستوى وصمة الذات لدى الطلبة .
- تعزيز الثقة بالنفس والكفاءة الذاتية .
- تنمية العزم الأكاديمي والمثابرة في مواجهة الصعوبات .
- تعديل الأفكار السلبية المرتبطة بالذات واستبدالها بأفكار إيجابية واقعية .

ثالثاً: الأسس النظرية للبرنامج: يرتكز البرنامج على:

- نظرية وصمة الذات (Goffman، 1963) ، من حيث فهم استبطان النظرة السلبية .
- مبادئ العلاج المعرفي السلوكي (Cognitive Behavioral Therapy) في تعديل الأفكار غير العقلانية .
- نظرية الكفاءة الذاتية (Bandura) في تعزيز الثقة بالقدرة على الإنجاز .

رابعاً: الفئة المستهدفة :طلبة المرحلة الجامعية الذين يظهرون انخفاضاً في العزم الأكاديمي أو يعانون من مؤشرات وصمة الذات (مثل ضعف الثقة بالنفس أو الخوف من الفشل).

خامساً: مدة البرنامج وعدد الجلسات

- يتكون البرنامج من (٨–١٢) جلسة إرشادية .
- مدة الجلسة الواحدة: (٤٥–٦٠) دقيقة .
- عدد الجلسات أسبوعياً: جلستان أو جلسة واحدة حسب تصميم الدراسة .

سادساً: محتوى الجلسات (مثال مقترح)

١. التعارف وبناء العلاقة الإرشادية .
٢. التعريف بمفهوم وصمة الذات وأثرها .
٣. اكتشاف الأفكار السلبية المرتبطة بالذات .
٤. تدريب على إعادة البناء المعرفي .
٥. تعزيز الثقة بالنفس والكفاءة الذاتية .
٦. تنمية مهارات مواجهة الفشل والإحباط .
٧. تدريب على المثابرة وتنظيم الجهد الأكاديمي .
٨. تعزيز التفكير الإيجابي والتخطيط للأهداف .
٩. تقييم التقدم والمتابعة.

سابعاً: الفنيات المستخدمة

- الحوار والمناقشة الجماعية .
- إعادة البناء المعرفي .
- لعب الأدوار .
- النمذجة .
- التعزيز الإيجابي .
- الواجبات المنزلية .

ثامناً: أساليب التقويم

- القياس القبلي والبعدي لمستوى وصمة الذات والعزم الأكاديمي .
- ملاحظة التغير في سلوك الطلبة .
- التغذية الراجعة من المشاركين .

تاسعاً: مبررات استخدام البرنامج :يأتي استخدام هذا البرنامج استجابة للحاجة إلى تدخلات نفسية تربوية تسهم في معالجة العوامل الداخلية التي تعيق تقدم الطلبة، إذ إن خفض وصمة الذات يؤدي إلى تحسين دافعية الطالب وزيادة قدرته على المثابرة، وهو ما ينعكس إيجاباً على العزم الأكاديمي.

الفصل الثالث منهجية البحث واجراءاته

منهجية البحث وإجراءاته: Research Approach and Procedure

اتبع الباحث المنهج التجريبي كونه الأكثر ملائمة مع طبيعة وإجراءات، ، وذلك لغرض التوصل الى النتائج التي تفسر مشكلة البحث.

أولاً: منهج البحث Research Approach :

انطلاقًا من طبيعة البحث الحالي وطبيعة البيانات المطلوب جمعها، ولتحقيق أهداف الدراسة واختبار فرضياتها بدقة وموضوعية، اعتمد الباحث المنهج التجريبي، بوصفه الأنسب لاستقصاء أثر البرنامج الإرشادي القائم على وصمة الذات لدى طلبة الجامعة، لما يوفره هذا المنهج من ضبط للمتغيرات وتحكم في الظروف، مما يعزز موثوقية النتائج.

ثانياً: التصميم التجريبي: Experimental of Design : اعتمد الباحث التصميم شبه التجريبي الذي يعتمد على الضبط الجزئي ذي المجموعتين (التجريبية) و(الضابطة) وباختبار قبلي وبعدي، فضلا عن أن هذا التصميم يعطي قدراً مقبولاً من الثقة لأن الفرق بين المجموعتين يعود الى: البرنامج الإرشادي الذي يتطلب إجراء التوزيع العشوائي والتكافؤ في العديد من المتغيرات بين المجموعتين بدرجة عالية من الضبط التجريبي، ويوفر الكثير من الوقت والجهد.

(الزوبعي،١٩٨٨: ص١١٢).

لوضع التصميم التجريبي للبحث، قام الباحث بالخطوات الآتية:

١ – اختيار عينة التجربة من طلبة الجامعة الذين حصلوا على أدنى الدرجات على مقياس العزم الأكاديمي.

٢ – اختيار شعبتين تابعتين الى مجتمع البحث، واحدة للمجموعة التجريبية والأخرى للمجموعة الضابطة

٣ – اجراء اختبار قبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة قبل بدء التجربة لغرض التكافؤ بين المجموعتين على مقياس العزم الأكاديمي، لأجل ان تكون المجموعتين متكافئتين عدا المتغير المستقل الذي يريد الباحث معرفة أثره على التجربة، وهذا يضمن السلامة الداخلية للتصميم التجريبي.

٤ – اجراء اختبار بعدي للمجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، لمقياس العزم الأكاديمي لدى طلبة الجامعة لمعرفة أثر الأسلوب الإرشادي في تنمية العزم الأكاديمي لديهم.

اختار الباحث هذا التصميم نظرًا لما يوفره من مستوى جيد من الضبط التجريبي، إذ يُعد التوزيع العشوائي بين المجموعتين العامل الأساسي فيه، وذلك لضمان تقليل تأثير الفروق الفردية الناتجة عن أسلوب الاختيار. كما يسهم هذا التصميم في تعزيز صدق النتائج من خلال تحقيق التكافؤ بين المجموعتين في عدد من المتغيرات ذات العلاقة بالدراسة. (ابو علام، ١٩٨٩: ص١٢٥) والشكل (١) يبين ذلك:

شكل (١)

التصميم شبه التجريبي المستخدم في البحث الحالي

المجموعة	الاختبار	التكافؤ	المعالجة التجريبية	الاختبار
المجموعة التجريبية	القبلـــــي	درجات الاختبار القبلي على مقياس العزم الاكاديمي	المتغير المستقل الأسلوب الإرشادي (وصمت الذات)	البعـــــدي
		التحصيل الدراسي للأب		
		التحصيل الدراسي للأم		
		مهنة الأب		
المجموعة الضابطة		مهنة الأم	دون أي معالجة تجريبية	
		عائديه السكن		
		الترتيب الولادي		

ثالثاً: مجتمع البحث: Research Population :

المجتمع: (Population) : تكون المجتمع الحالي من طلبة كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات التابعة الى جامعة واسط والبالغ عددهم (٦٧٣) من الطلبة، للعام الدراسي (٢٠٢٤ – ٢٠٢٥).

رابعاً: عينات البحث: Samples Research:

العينة: (Sample): هي: مجموعة من المستجيبين (الطلبة) يتم اختيارهم من مجتمع أكبر لتحقيق اغراض الدراسة (عبد الرحمن، ٢٠٠٥: ص٢١٧)، إذ بلغ عدد أفراد العينات المستعملة في البحث الحالي (٢٠٠) طالبً وطالبة، من طلبة قسم علوم الحاسوب البالغ عددهم الكلي (٣٠٩) طالبً وطالبة.

١. عينة الدراسة الاستطلاعية (الاولى):

للتحقق من وجود متغير العزم الأكاديمي لدى الطلبة فقد عمل الباحث الى اجراء عينة استطلاعية لتقصي نسبة وجود العزم الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، اذ طبق مقياس أولي على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها الاصلية، بلغت (٣٠) من الطلبة، تم اختيارهم عشوائيا.

٢. عينة الدراسة الاستطلاعية (الثانية):

للتحقق من الخصائص السايكومترية ومدى وضوح فقرات مقياس العزم الأكاديمي والوقت المستغرق للإجابة عن فقراته، طبق الباحث المقياس على عينة الاستطلاعية ومن خارج العينة الأصلية، بلغت (٣٠) طالبً وطالبة، تم اختيارهم عشوائيا.

٣ – عينة الثبات:Stability sample :

للتحقق من الثبات للمقياس استعمل الباحث ما يأتي:

أ – طريقة الأختبار واعادة الأختبار: بعد ان طبق الباحث المقياس على العينة البالغة (٣٠) طالبا والتي اختيرت عشوائيا من طلبة قسم علوم الحاسوب، اعاد التطبيق على نفس افراد العينة بعد اسبوعين من التطبيق الأول، اذ بلغ الثبات (٠.٨٣) درجة.

ب – الفا كرونباخ: بعد ان طبق الباحث المقياس على عينة التحليل الإحصائي البالغة (٢٠٠) طالب، بلغ الثبات بهذه الطريقة (٠.٧٩) درجة .

٤. عينة التحليل الاحصائي:

تألفت عينة التحليل الاحصائي من (٢٠٠) من طلبة قسم علوم الحاسوب التابع الى كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في جامعة واسط اختيروا بالطريقة الطبقية العشوائية، وان الغرض من هذه العينة التعرف الى القوة التمييزية لفقرات مقياس العزم الأكاديمي وكذلك العلاقات الارتباطية للمقياس فضلاً عن استخراج الثبات، والمؤشرات الإحصائية للمقياس.

٥ – عينة التجربة:

بلغت عينة تطبيق البرنامج الإرشادي ، للمجموعتين التجريبية والضابطة (٢٠) من الطلبة تم اختيارهم من عينة تطبيق المقياس البالغ عددها (٢٠٠) طالب وطالبة، اذ بلغ عدد الطلاب الذين لا يمتلكون متغير العزم الأكاديمي (٨٥) طالب وطالبة، تراوحت درجاتهم بين (٤١ – ٥٩) درجة تم اختيارهم قصديا(لأنهم لا يمتلكون المتغير المدروس العزم الأكاديمي)، وقد اختار الباحث شعبتين من قسم علوم الحاسوب التابعة الى مجتمع البحث، لعقد جلسات البرنامج الإرشادي، وهما (أ) للمجموعة التجريبية، (ب) للمجموعة الضابطة ، بواقع (١٠) لكل مجموعة، وكان اختيار العينة للتطبيق البرنامج الاساسية بطريقة (الاسلوب الاحصائي)، إذ عَمد الباحث إلى استعمال هذا الطريقة من اجل الحفاظ على السلامة الداخلية للتجربة، اذ تم اختيار عينة بناء البرنامج الإرشادي من الطلاب الذين حصلوا على درجات اقل من درجة المحك المعتمد في البحث الحالي وهو (الوسط الفرضي) ، البالغ (٦٠) درجة .

ومن اجل تطبيق جلسات البرنامج الإرشادي اتبع الباحث الخطوات الآتية:

* اختيار (٣٣) طالب من الذين حصلوا على أدني الدرجات على مقياس العزم الأكاديمي.

* توزيع الطلبة على مجموعتين (تجريبية) و(ضابطة)، بواقع (١٠) طالب لكل مجموعة، على ان تكون المجموعتين في شعبتين مختلفتين.

* تطبيق اسلوب (وصمت الذات) في شعبة (أ) مع المجموعة التجريبية، اما المجموعة الضابطة شعبة (ب) فلم يطبق عليها الباحث اي اسلوب او برنامج ارشادي ولكن طبق عليها مقياس العزم الأكاديمي في الاختبارين القبلي والبعدي.

للتحقق من ان عينة البحث من طلبة الجامعة، لا يمتلكون العزم الأكاديمي استعمل الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة، اذ بلغ الوسط الحسابي للعينة (٥٩.٥٣٥) درجة بانحراف معياري مقداره (٦.٥٩٧) درجة ، وبلغ المتوسط الفرضي (٦٠) درجة وبعد تطبيق الاختبار بلغت القيمة التائية المحسوبة (١.٤١٠) درجة ، وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) درجة، وهذه النتيجة تشير الى ان عينة البحث من الطلبة لا يمتلكون المتغير المدروس (العزم الاكاديمي)، لذا فهم بحاجة الى البرنامج الإرشادي وفق أسلوب وصمت الذات المعتمد.

خامساً: تكافؤ المجموعتين:

حاول الباحث ضبط المتغيرات التي لها علاقة بمتغير العزم الأكاديمي بالرجوع إلى والادبيات والدراسات السابقة، أتضح بان العزم الأكاديمي تتأثر بعوامل عدة هي (درجات الاختبار القبلي على مقياس العزم الأكاديمي، التحصيل الدراسي للأب، التحصيل الدراسي للأم، مهنة الأب، مهنة الأم، عائديه السكن)، لجمع المعلومات المشار إليها أعلاه، قام الباحث بإعداد استمارة معلومات خاصة، وجرى توزيعها على أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة قبل البدء بتنفيذ إجراءات التجربة.

وفيما يأتي توضيحا لإجراءات التكافؤ الاحصائي بين المجموعتين التجريبية والضابطة وكما يأتي:

١ – درجات طلبة الجامعة على مقياس العزم الأكاديمي في الاختبار القبلي:

من أجل التحقق من مدى تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغير درجات الطلبة على مقياس العزم الأكاديمي في الاختبار القبلي، استخدم الباحث اختبار Mann–Whitneyالعينتين مستقلتين. وقد بلغت القيمة المحسوبة (٤٥)، وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٢٣) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، اتضح أن الفرق غير دال إحصائيًا. وتشير هذه النتيجة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، مما يؤكد تكافؤهما في هذا المتغير قبل بدء تنفيذ التجربة.

٢ – التحصيل الدراسي للأب:

للتحقق من التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة، في هذا المتغير تم استعمال اختبار (كا٢) للتعرف الى دلالة الفروق بينهما، اذ بلغت القيمة المحسوبة (٠.٢٣٤) درجة، وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (٥.٩٩) درجة، عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) درجة لذا فهذه النتيجة تشير الى عدم وجود دلالة احصائية، اذ تبين ان المجموعتين متكافئتين في متغير التحصيل الدراسي للأب.

٣– التحصيل الدراسي للأم:

للتحقق من التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة، في هذا المتغير تم استعمال اختبار (كا٢) للتعرف الى دلالة الفروق بينهما، اذ بلغت القيمة المحسوبة (٠.٨٦٧) درجة، وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (٥.٩٩) درجة، عند مستوى (٠.٠٥) درجة، ودرجة حرية (٢) درجة، لذا فهذه النتيجة تشير الى ان الفرق غير دال إحصائياً، اذ تبين ان المجموعتين متكافئتين في متغير التحصيل الدراسي للأم.

٤ – مهنة الأب :

قسم الباحث مستويات مهنة الأب تبعا لنوع العمل الذي يزاوله الى: (موظف – اعمال حرة) ، ولأجل اختبار الفرق في هذا المتغير بين المجموعتين التجريبية والضابطة، تم استعمال اختبار (كا٢) اذ اظهرت النتائج: انه لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية بين المجموعتين عند مستوى (٠.٠٥) درجة، فقد بلغت القيمة المحسوبة (٠.٢٦٧) درجة، عند مستوى

(٠.٠٥) درجة، ودرجة حرية (٢) درجة وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٣.٨٤) درجة، تبين بعدم وجود دلالة احصائية، لذا فأن هذه النتيجة تشير الى: ان تكافؤ المجموعتين.

٥ – مهنة الأم :

قسم الباحث مستويات مهنة الأم للعمل الذي تزاوله الى: (موظفه– ربة بيت)، ولأجل اختبار الفرق في هذا المتغير بين المجموعتين التجريبية والضابطة، تم استعمال اختبار (كـا٢) اذ اظهرت النتائج: انه لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية بين المجموعتين عند مستوى (٠.٠٥) درجة، فقد بلغت القيمة المحسوبة (١.٢٥٠) درجة، عند مستوى (٠.٠٥) درجة، ودرجة حرية (٢) درجة، وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٣.٨٤) درجة، تبين انها غير دالة احصائيا، لذا فأن هذه النتيجة تشير تكافؤ المجموعتين.

٦– عائديه السكـــن:

للتحقق من التكافؤ في هذا المتغير قسم الباحث السكن للمجموعتين التجريبية والضابطة الى: (ملك، الايجار) ولمعرفة دلالة الفرق استعمل الباحث اختبار (كـا٢) اذ اظهرت النتيجة الى : ان المجموعتين متكافئتين في هذا المتغير أي لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية بينهما عند مستوى(٠.٠٥) درجة ، ودرجة حرية (١) اذ بلغت القيمة المحسوبة (٠.٢٢٠) درجة، وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٣.٨٤) درجة، تبين انها غير دالة احصائيا، لذا فأن المجموعتين متكافئتين.

٧ – الترتيب الولادي:

للتحقق من تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير تم ترتيب التسلسل الولادي للطالب بين اخوته كما يأتي (الاول، الأوسط، الأخير)، وقد استعمل الباحث اختبار (كـا٢) لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين، وقد تبين ان القيمة المحسوبة كانت تساوي (١.٣٣٣) درجة، وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (٥.٩٩) درجة، عند مستوى (٠.٠٥) درجة، ودرجة حرية (٢) درجة وهذا يدل على ان الفرق غير دال احصائياً مما يشير ذلك الى تكافؤ المجموعتين في متغير الترتيب الولادي للطالب.

سادساً : أداة البحث: Tool of Research:

لتحقيق هدف البحث الحالي وفرضياته، استوجب على الباحث بناء أداة لقياس العزم الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، إذ أن بناء المقياس كان وفق نظرية العزم الذاتي

- **مقياس العزم الأكاديمي :**

ولأجل بناء مقياس (أداة) العزم الأكاديمي توجب القيام بالخطوات الآتية:

١– صياغة فقرات المقياس:

تم إعداد تعليمات مقياس العزم الأكاديمي بشكل يضمن الوضوح والبساطة، مع التأكيد على ضرورة الإجابة بدقة وصدق، بحيث تعكس كل إجابة الموقف الفعلي للمستجيب. كما تم التنبيه إلى عدم وجود إجابات صحيحة أو خاطئة، وإنما المطلوب اختيار البديل الذي يعبر عن القناعة الشخصية للفرد. وشُدد على أهمية الإجابة عن جميع فقرات المقياس دون استثناء.

أما فيما يخص آلية التصحيح، فقد تم تحديد أوزان البدائل بالاعتماد على المدرج الثلاثي للتقدير لكل فقرة. ففي الفقرات ذات الصيغة الإيجابية، تم منح الدرجة (٣) للبديل "تنطبق عليّ دائماً"، والدرجة (٢) لـ"تنطبق عليّ أحياناً"، والدرجة (١) لـ"لا تنطبق عليّ أبداً."

في المقابل، تم عكس الدرجات في الفقرات ذات الصيغة السلبية، بحيث تُمنح الدرجة (١) للبديل "تنطبق عليّ دائماً"، والدرجة (٢) لـ"تنطبق عليّ أحياناً"، والدرجة (٣) لـ"لا تنطبق عليّ أبداً."

٤ - عرض المقياس على المحكمين (الصدق الظاهري):

قام الباحث بأعداد فقرات المقياس المقترح مع البدائل المعتمدة في عملية القياس والتعليمات الخاصة به وطريقة تصحيحه، وذلك بعرضه بصورته الأولى على عدد من المحكمين المتخصصين في ميدان التربية وعلم النفس والقياس والتقويم، بلغ عددهم (١٠) محكما من اجل التحقق من الجوانب الآتية:

أ- وضـوح تعليمـات مقياس العزم الأكاديمي لدى افراد عينة البحث.

ب- صلاحية الفقرات لقياس الظاهرة التي وضع المقياس من اجلها.

ج- ملائمـة البدائـل المقترحـة للمقياس، والتي تقيس استجابات افراد العينة على المقياس.

وبعد مراجعة آرائهم وفي ضوء ملاحظاتهم في التعديل أو الاضافة أو الحذف، وبما يلائم مع الإطار النظري للبحث فقد استبقى الباحث الفقرات التي حصلت على قيمة محسوبة أعلى من قيمة مربع كاي البالغة (٣,٨٤) درجة، عند مستوى (٠.٠٥) درجة، ودرجة حرية (١) درجة، واتفق معظم المحكمين على ان تعليمات المقياس كانت واضحة ووافية، وفي ضوء آرائهم تم الإبقاء على (٣٠) فقرة من أصل (٣٣) فقرة، واستبعاد (٣) فقرات لأنها لم تكن ذات دلالة احصائية في اختبار (كا٢).

٥ - التطبيق الاستطلاعي للمقياس (عينة وضوح التعليمات) :

من أجل التحقق من هذا الهدف، قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طالبًا تم اختيارهم عشوائيًا من طلبة قسم علوم الحاسوب في الجامعة. وقد استُهدف من هذا التطبيق التعرف على مدى وضوح تعليمات المقياس، ومدى فهم الفقرات من حيث الصياغة والمعنى، إضافةً إلى تحديد الوقت اللازم للإجابة عن جميع فقرات المقياس. وأظهرت النتائج أن التعليمات والفقرات كانت واضحة ومفهومة لجميع أفراد العينة، في حين بلغ المتوسط الحسابي للوقت المستغرق في الإجابة نحو (١٥) دقيقة، وذلك بعد حساب متوسط استجابات المشاركين.

٦ - تطبيق المقياس على عينه التحليل الإحصائي:

تم سحب عينه من المجتمع المدروس، بلغ مقدارها (٢٠٠) طالبً وطالبة من طلبة الجامعة، اذ تم تطبيق مقياس العزم الأكاديمي على عينة البحث الحالي وهم (طلبة الجامعة)، استمر تنفيذ تطبيق المقياس لمدة أسبوعين، إلى أن تم جمع العدد الكافي من المشاركين لتكوين عينة البحث المناسبة، وذلك تمهيدًا لإجراء التحليل الإحصائي لفقرات المقياس.

التحليل الإحصائي لفقرات مقياس العزم الأكاديمي:

وقد تم التحقق من التحليل الإحصائي لفقرات مقياس العزم الأكاديمي كالآتي:

القوّة التمييزية للفقرات:

أ – أسلوب المجموعتين المتطرفتين:

لإيجاد القوّة تمييزية لفقرات مقياس العزم الأكاديمي بأسلوب المقارنة الطرفية تَمَّ القيام بالخطوات الآتية:

- تطبيق مقياس العزم الأكاديمي بصورته النهائية على عينة التحليل الإحصائي البالغة (٢٠٠) من الطلبة.

تم ترتيب استمارات الإجابة ترتيبًا تنازليًا، بدءًا من أعلى الدرجات المسجلة وصولًا إلى أدناها. بعد ذلك، تم اعتماد نسبة (٢٧٪) لاختيار العينتين الطرفيتين: حيث تم تحديد (٥٤) استمارة تمثل المجموعة العليا (Upper Group) ممن حصلوا على أعلى الدرجات، ومثلها (٥٤) استمارة تمثل المجموعة الدنيا (Lower Group) ممن حصلوا على أدنى الدرجات. وبهذا يكون مجموع أفراد المجموعتين المستخدمتين في تحليل الفقرات (١٠٨) استمارة. ويوضح الجدول (٢) تفاصيل هذا التوزيع.

الجدول (٢)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمقياس العزم الأكاديمي بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

تسلسل الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدُّنيا		القيم التائية المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	2.5556	٠.49922	1.9259	٠.26311	11.595	دالة
٢	2.5648	٠.49809	1.8981	٠.30386	11.874	دالة
٣	2.1667	٠.99061	1.3426	٠.47679	7.790	دالة
٤	1.7778	٠.97954	1.2037	٠.40463	5.629	دالة
٥	2.0185	1.00449	1.2685	٠.44525	7.094	دالة
٦	2.5463	٠.68882	1.3889	٠.48977	14.231	دالة
٧	2.0926	٠.29121	1.8796	٠.32691	5.055	دالة
٨	2.0741	٠.26311	1.9167	٠.27767	4.276	دالة
٩	2.0741	٠.26311	1.8611	٠.34744	5.078	دالة
١٠	2.0833	٠.27767	1.9259	٠.26311	4.276	دالة
١١	2.1019	٠.30386	1.9167	٠.27767	4.675	دالة
١٢	2.0556	٠.23013	1.9352	٠.24735	3.703	دالة
١٣	2.6574	٠.47679	1.8519	٠.46993	12.505	دالة
١٤	2.0185	٠.23607	1.4815	٠.50199	10.061	دالة
١٥	2.0556	٠.35739	1.4444	٠.49922	10.344	دالة

١٦	2.0833	٠.27767	1.7593	٠.42953	6.585	دالة
١٧	2.5833	٠.49531	1.6852	٠.46661	13.717	دالة
١٨	2.3241	٠.47021	1.8981	٠.30386	7.906	دالة
١٩	2.3148	٠.46661	1.8704	٠.33746	8.021	دالة
٢٠	2.1667	٠.37442	1.9907	٠.09623	4.729	دالة
٢١	2.1574	٠.36588	1.8889	٠.31573	5.774	دالة
٢٢	2.1296	٠.33746	1.9537	٠.21111	4.593	دالة
٢٣	2.3704	٠.86026	1.2870	٠.61220	10.663	دالة
٢٤	2.0833	٠.27767	1.7593	٠.42953	6.585	دالة
٢٥	2.0926	٠.29121	1.7407	٠.44027	6.927	دالة
٢٦	2.5833	٠.49531	2.0278	٠.25425	10.370	دالة
٢٧	2.4722	٠.50156	1.9722	٠.16510	9.841	دالة
٢٨	2.3519	٠.47977	1.9630	٠.18973	7.833	دالة
٢٩	2.2407	٠.97511	1.1481	٠.35690	10.935	دالة
٣٠	2.1667	٠.99061	1.1111	٠.31573	10.551	دالة

٢- أسلوب الاتساق الداخلي:

تم حساب العلاقات الارتباطية لمقياس العزم الأكاديمي بطريقة الاتساق الداخلي كالآتي:-

- **علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكليّة للمقياس:**

قام الباحث بحساب درجة كل فقرة ومدى ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس، وذلك باستخدام **معامل ارتباط بيرسون**، بالاعتماد على عينة تحليل الفقرات التي بلغت (٢٠٠) طالب وطالبة. وقد أظهرت النتائج أن جميع الفقرات كانت ذات دلالة إحصائية، إذ تجاوزت قيم معاملات الارتباط الخاصة بها القيمة الجدولية البالغة (٠.٠٩٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥) ودرجة حرية (١٩٨). ويعرض الجدول (٣) تفاصيل معاملات الارتباط ودلالتها الإحصائية.

الجدول (٣)

القيم الإحصائية لمعامل ارتباط بيرسون لعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكليّة لمقياس العزم الاكاديمي

تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة
١	٠,٥١٣	دالة	١٦	٠,٥٤٦	دالة
٢	٠,٤٩١	دالة	١٧	٠,٤٢٣	دالة
٣	٠,٤٠٢	دالة	١٨	٠,٤٤٩	دالة
٤	٠,٣١٩	دالة	١٩	٠,٣٨١	دالة
٥	٠,٣٦١	دالة	٢٠	٠,٤٦٩	دالة
٦	٠,٥٥٢	دالة	٢١	٠,٤١٩	دالة
٧	٠,٤٥٢	دالة	٢٢	٠,٤٦٣	دالة
٨	٠,٤١٠	دالة	٢٣	٠,٤٧٣	دالة
٩	٠,٤١٤	دالة	٢٤	٠,٤٨٤	دالة
١٠	٠,٣٥٦	دالة	٢٥	٠,٤١٨	دالة
١١	٠,٣٩٠	دالة	٢٦	٠,٣٧٦	دالة
١٢	٠,٢٥٤	دالة	٢٧	٠,٤٦	دالة
١٣	٠,٥٥٧	دالة	٢٨	٠,٣٧٩	دالة
١٤	٠,٣٨٠	دالة	٢٩	٠,٤٢٨	دالة
١٥	٠,٤٣٢	دالة	٣٠	٠,٣٨٦	دالة

الخصائص السايكومترية لمقياس العزم الأكاديمي:

قام الباحث باستخراج الصدق والثبات لمقياس العزم الأكاديمي كالآتي:

- **مؤشرات الصدق: Indicators Validity:**

أ- الصدق المنطقي: Logical Validity:

قد توفر هذا النوع من الصدق في العزم الأكاديمي من خلال تعريف هذا المفهوم وصياغة فقرات محددة للمقياس في ضوء الإطار النظري لنظرية (العزم الذاتي).

ب- الصدق الظاهري: Face Validity :

وقد تحقق هذا النوع من الصدق في مقياس العزم الأكاديمي عند عرضه بصورته الأولى على عدد من المحكمين المتخصصين في التربية وعلم النفس والقياس والتقويم والإرشاد النفسي والتوجيه التربوي لتقويمه والحكم على مدى صلاحية فقراته وتعليمات المقياس في قياس العزم الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.

جـ. صدق البناء: Construction Validity :

وقد توفر هذا النوع من الصدق في مقياس (العزم الأكاديمي) من خلال القوة التمييزية والاتساق الداخلي المؤشرات الاحصائية الآتية:

مؤشرات الثبات : Indicators Reliability :

استخدم الباحث طريقة الاختبار واعادة الاختبار ومعامل الفا كرونباخ.

أ. طريقة الاختبارـ وإعادة الاختبار: Method Test – Retest:

ولإيجاد معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار تم إعادة تطبيق مقياس العزم الأكاديمي على عينة قوامها (٣٠) طالب وطالبة، بعد مرور اسبوعين من التطبيق الأول تم استعمال معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني، اذ اتضح أن معامل الارتباط قد بلغ (٠.٨٧) درجة، ويعد معامل ثبات مناسباً .

ب. معامل ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي: Coefficient of Cronbach's Alpha:

تم حساب معامل التجانس الداخلي لمقياس العزم الأكاديمي باستخدام معادلة **ألفا كرونباخ**، نظرًا لما توفره هذه المعادلة من تقدير مناسب لمعامل الثبات في مختلف المواقف. وبناءً على البيانات المستخدمة لاختبار الثبات، بلغ معامل الثبات المستخرج للمقياس (٠.٧٩)، مما يدل على درجة جيدة من الاتساق الداخلي بين فقرات المقياس.

٨ ـ وصف مقياس العزم الأكاديمي بصورته النهائية:

بعد عرض مقياس العزم الأكاديمي على عدد من المحكمين، اذ بلغت فقرات المقياس بصورته النهائية (٣٠) فقرة، اذ ان اعلى درجة سجلت في المقياس (٩٠) درجة، واقل درجة كانت (٣٠) درجة، ولكل فقرة من فقرات المقياس ثلاث بدائل هي (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي احياناً، لا تنطبق علي ابداً) تم الاتفاق في عملية تصحيح المقياس على اعطاء الدرجات (٣ – ٢ – ١) في حالة الفقرات الإيجابية ، وتعطى الدرجات (١ – ٢ – ٣) في حالة الفقرات السلبية.

سابعاً: الوسائل الإحصائية: The statistical Means

للتحقق من هدف البحث وفرضياته استعان الباحث بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وكالآتي:

١. اختبار (مان وتني): استعمل لمعرفة تكافؤ درجات أفراد العينة على مقياس العزم الأكاديمي في الاختبار القبلي، وللتحقق من الفرضية الثالثة للبحث.

٢. معامل ارتباط بيرسون (Person – Correlation): لاستخراج الثبات للمقياس واستخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

٣. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t. test): لاستخراج القوة التميزية لفقرات مقياس العزم الأكاديمي.

٤. معادلة الفا كرونباخ (**Cronbach's Alpha**): لاستخراج معامل الثبات للمقياس بطريقة الاتساق الداخلي.

٥. المؤشرات الإحصائية لمقياس العزم الأكاديمي لمعرفة التوزيع الاعتدالي لبيانات البحث.

٦. اختبار (ولكوكسن) لعينتين مترابطتين: للتحقق من الفرضية الأولى والثانية للبحث.

٧. الوسط المرجح والوزن المئوي (Center–weighted and weight percentile): استعمل لترتيب فقرات المقياس ترتيباً تنازلياً.

الفصل الرابع: عرض، مناقشة وتفسير النتائج

أولا – عرض النتائج:

يتضمن الفصل الحالي عرضا للنتائج التي توصل إليها الباحث بحسب هدف البحث وفرضياته، وتفسير تلك النتائج ومناقشتها في ضوء الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة ويتضمن أيضا أهم الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات اذ تم ذلك من خلال التحقق من الفرضيات الصفرية الآتية:

- **الفرضية الأولى:**

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبارين (القبلي) و(البعدي) على مقياس العزم الأكاديمي:

للتحقق من صحة هذه الفرضية، استخدم الباحث اختبار ولكوكسن للعينات المرتبطة، بهدف معرفة دلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي. وقد أظهرت النتائج أن القيمة المحسوبة بلغت (٠)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥). وتشير هذه النتيجة إلى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين، لصالح الاختبار البعدي. ويعرض الجدول (٤) تفاصيل هذه النتائج.

الجدول (٤)

قيمة اختبار ولكوكسن المحسوبة والجدولية لرتب درجات افراد المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي

ت	المجموعة التجريبية		الفرق	رتب الفرق	الرتب الموجبة	الرتب السالبة	قيمة w		دلالة الفروق
	القبلي	البعدي					المحسوبة	الجدولية	
١	٤٩	٧٥	٢٦-	٤,٥	-	٤,٥	0	٨	دالة إحصائياً لمصلحة الأختبار البعدي
٢	٥١	٧٣	٢٢-	٢	-	٢			
٣	٤٣	٧٠	٢٧-	٦,٥	-	٦,٥			
٤	٤٢	٦٨	٢٦-	٤,٥	-	٤,٥			
٥	٥٠	٦٩	١٩-	١	-	١			
٦	٥١	٨٠	٢٩-	٩	-	٩			
٧	٥٢	٧٦	٢٤-	٣	-	٣			
٨	٤١	٧١	٣٠-	١٠	-	١٠			
٩	٤٨	٧٥	٢٧-	٦,٥	-	٦,٥			
١٠	٥٠	٧٨	٢٨-	٨	-	٨			
المجموع	٤٧٧	٧٣٥		٥٥	+w ٠	-W ٥٥			
المتوسط الحسابي	٤٧,٧	٧٣,٥		٥,٥					

إذ اظهرت النتائج ان هنالك فروقا ذات دلالة احصائية للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي، تم حساب حجم الأثر بحسب معادلة كوهين (d) للعينات المترابطة وفق المعادلة الآتية: **حجم الأثر = ت ÷ √ن**.

اذ بلغ حجم الأثر (٧.٧٥٦) وهو حجم أثر مرتفع جداً، بحسب المحكات التي حددها (كوهين)(حسن، ٢٠١٦: ص٢٨٣)، والجدول (٥) يبين ذلك:

الجدول (٥)

نتائج اختبار حجم الأثر للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي

الاختبار	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	حجم الأثر	الدلالة العملية
القبلي	١٠	٤٧,٧	٤,١١٠٩٦	٢٤,٥٢٥	٧,٧٥٦	مرتفع جدا
البعدي	١٠	٧٣,٥	٣,٩٧٩١١			

- **الفرضية الثانية :**

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في الاختبارين (القبلي) و(البعدي) على مقياس العزم الأكاديمي:

تحقق من صحة هذه الفرضية، استخدم الباحث اختبار ولكوكسن للعينات المرتبطة، بهدف معرفة دلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي. وقد أظهرت النتائج أن القيمة المحسوبة بلغت (٢٥)، وهي غير دالة إحصائيًا عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥). وتشير هذه النتيجة إلى قبول الفرضية الصفرية ورفض الفرضية البديلة، مما يعني عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياسين، وهو ما يوضح عدم تأثير البرنامج الإرشادي في هذه المجموعة. ويُبين الجدول (٦) تفاصيل هذه النتائج.

جدول (٦)

قيمة اختبار ولكوكسن المحسوبة والجدولية لرتب درجات افراد المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي.

ت	المجموعة الضابطة		الفرق	رتب الفرق	الرتب الموجبة	الرتب السالبة	قيمة W		دلالة الفرق عند مستوى (٠,٠٥)
	القبلي	البعدي					المحسوبة	الجدولية	
١	٤٦	٣٨	٨	٩	9		25	٨	غيـــر دالة إحصائياً
٢	٤٢	٤٤	٢-	٣-		3			
٣	٥١	٥٣	٢-	٣-		3			
٤	٥١	٤٥	٦	٦,٥	6.5				
٥	٤٨	٥٠	٢-	٣-		3			
٦	٥٠	٤٣	٧	٨	8				
٧	٤٩	٣٩	١٠-	١٠-		10			
٨	٤٦	٤٠	٦	٦,٥	6.5				
٩	٥١	٤٧	٤-	٥-		5			
١٠	٥٢	٥٣	١-	١-		1			
المجموع	٤٨٦	٤٥٢			+W	-W			
المتوسط الحسابي	٤٨,٦	٤٥,٢			30	25			

- **الفرضية الثالثة:**

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين رتب درجات أفراد المجموعتين (التجريبية) و(الضابطة) في الاختبار البعدي على مقياس العزم الأكاديمي:

للتأكد من صحة هذه الفرضية استعمل الباحث اختبار (مان وتني للعينات المستقلة) لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين (التجريبية) و(الضابطة)، في الاختبار البعدي ، إذ أظهرت النتائج أن القيمة المحسوبة كانت تساوي (٠) درجة ,وهي دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٢٣) درجة ,عند مستوى (٠.٠٥) درجة ، وهذا يشير الى: رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة أي أن هنالك فرقا ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين (التجريبية) و(الضابطة) بعد تطبيق البرنامج الإرشادي ولمصلحة المجموعة التجريبية والجدول (٧) يبين ذلك.

الجدول (٧)

قيمة اختبار مان وتني المحسوبة والجدولية لرتب درجات افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعـــدي

ت	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة U		مستوى الدلالة	دلالة الفرق
	الدرجة	الرتبة	الدرجة	الرتبة	المحسوبة	الجدولية		
١	٧٥	١٦,٥	٣٨	١	0	٢٣	٠,٠٥	دالة إحصائياً لمصلحة المجموعة التجريبية
٢	٧٣	١٥	٤٤	٥				
٣	٧٠	١٣	٥٣	٩,٥				
٤	٦٨	١١	٤٥	٦				
٥	٦٩	١٢	٥٠	٨				
٦	٨٠	٢٠	٤٣	٤				
٧	٧٦	١٨	٣٩	٢				
٨	٧١	١٤	٤٠	٣				
٩	٧٥	١٦,٥	٤٧	٧				
١٠	٧٨	١٩	٥٣	٩,٥				
المجموع	٧٣٥	ر١=١٥٥	٤٥٢	ر٢=٥٥				
المتوسط الحسابي	٧٣,٥	١٥,٥	٤٥,٢	٥,٥				

بعد ان اظهرت نتائج اختبار (مان وتني) للعينات المستقلة، تم حساب حجم الأثر لدرجات افراد المجموعة (التجريبية) و(الضابطة) في الاختبار (البعدي)، اذ استعمل الباحث معامل ارتباط (ايتا) **(Eta Squared)** لحساب حجم الأثر للعينات المستقلة والجدول (٨) يبين ذلك.

الجدول (٨)

نتائج اختبار مربع ايتا للمجموعتين التجريبية والضابطة في الأختبار البعدي

الاختبار	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	حجم مربع ايتـــــا	الدلالة العملية
البعـدي	التجريبية	١٠	٧٣,٥	٣,٩٧٩	١٣,١٩٣	٠,٩٠٦	مرتفع جدا
	الضابطة	١٠	٤٥,٢	٥,٤٩٣			

ثانياً : تفسير النتائج و مناقشتها :

أظهرت نتائج الدراسة الحالية فاعلية البرنامج الإرشادي المستند إلى أسلوب "وصمت الذات" في تعزيز العزم الأكاديمي لدى طلبة الجامعة؛ حيث لوحظ تحسّن ملحوظ في درجات أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج عليهم، في حين لم تُسجّل أي تغيّرات تُذكر في أداء المجموعة الضابطة بين القياسين القبلي والبعدي لعدم خضوعها لأي تدخل إرشادي. كما كشفت النتائج أن أسلوب "وصمت الذات" يمتلك تأثيرًا إيجابيًا في رفع مستويات العزم الأكاديمي، كونه يُعد من الأساليب المعرفية الفعّالة، ما يعكس نجاح هذا النوع من التدخلات. وأكدت النتائج كذلك أن المتغير المستقل، المتمثل بالبرنامج الإرشادي، أسهم بشكل كبير في التأثير على المتغير التابع وهو العزم الأكاديمي.

وان هذه النتائج الإيجابية التي توصل اليها الباحث تحققت كالآتي:

١- اعتمد الباحث في دراسته الحالية على أسلوب "وصمت الذات"، وهو أسلوب يرتكز على نظرية العالمGoffman ، وقد أثبتت نتائج أبحاثه السابقة فعاليته، حيث أشار Goffman إلى أن لهذا الأسلوب أثراً ملموساً في تعزيز العزم الأكاديمي لدى طلبة الجامعات.

٢- تستند الدراسة الحالية إلى نظرية Goffman التي تُعد منسجمة مع أهداف البرنامج الإرشادي، لما لها من دور فعّال في تفسير وتطبيق مبدأ "وصمت الذات."

٣- ساهم الأسلوب الإرشادي المعتمد في تعزيز الحوار والتفاعل الإيجابي بين الباحث والمشاركين، مما ساعد الطلبة على التعبير والانخراط في الجلسات بشكل فعّال.

٤- إن اعتماد الباحث على أسلوب المناقشة، إلى جانب الطريقة التي أدار بها الجلسات الإرشادية وتوظيفه للتدريب المنزلي، كان له دور بارز في تحقيق أهداف البرنامج الإرشادي ونجاحه.

٥- لعبت العلاقة الإيجابية التي نشأت بين الباحث والمسترشدين، والتي اتسمت بالمودة والتفاهم، دوراً مهماً في تعزيز فاعلية الأسلوب الإرشادي وتحقيق نتائجه المرجوة.

ثالثاً: التوصيات:

١. توظيف مقياس العزم الأكاديمي الذي تم تطويره في هذه الدراسة كأداة للكشف عن الطلبة ذوي العزم الأكاديمي المنخفض، بهدف تقديم الدعم الملائم لهم.

٢. دعوة الأخصائيين النفسيين العاملين في مؤسسات التعليم العالي إلى استخدام أسلوب "وصمت الذات" كإحدى الآليات الفعّالة في تعزيز العزم الأكاديمي لدى الطلبة.

٣. تشجيع المختصين في المجال النفسي، وكذلك الباحثين والمهتمين، على تعميق اهتمامهم بآليات الدعم النفسي للطلبة وابتكار وسائل مناسبة لمساندتهم في مسيرتهم الأكاديمية.

ثانياً: المقترحات:

استنادًا إلى نتائج الدراسة، يوصي الباحث بإجراء الدراسات الآتية:

١. تنفيذ دراسة تجريبية حول أثر برنامج إرشادي يستند إلى "وصمت الذات الإيجابي" في تنمية تقبل الذات لدى الطلبة.

٢. إجراء أبحاث مماثلة على مراحل دراسية مختلفة، وبتوظيف أساليب إرشادية متنوعة، للوقوف على فعالية الأسلوب في بيئات تعليمية متعددة.

٣. تنفيذ دراسة وصفية تُعنى باستكشاف العلاقة بين العزم الأكاديمي وبعض المتغيرات الأخرى مثل التحصيل الدراسي أو التكيف الاجتماعي.

المصادر العربية والاجنبية:

- ابو علام، صلاح الدين محمود (٢٠١١): **القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية**، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الحريري رافدة ، الإمام سمير (٢٠١٠): **الإرشاد التربوي والنفسي في المؤسسات التعليمية** ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان، الاردن.
- الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم، وآخرون (١٩٨١): **الاختبارات والمقاييس النفسية**، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر.
- جلجل، نصرة محمد عبد الحميد هنداوي، إحسان نصر. (٢٠٢٣): **الحيوية الذاتية وعلاقتها بالعزم الأكاديمي وفاعلية الذات البحثية لدي طلبة الدراسات العليا بكلية التربية جامعة كفر الشيخ**، المجلة التربوية ، ج ٤٤٣.
- صالح، كريم سعود (٢٠١٤): **معجم مصطلحات العلوم التربوية والنفسية**، ط١، دار الرضوان للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الاردن.
- الكبيسي، كامل ثامر (٢٠٠١): **العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الإحصائي لفقرات المقاييس النفسية**، مجلة الأستاذ، العدد (٢٥)، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد.
- المشاقبة/ محمد احمد. (٢٠٠٩): الارشاد النفسي والتربوي: اسسه النظرية وتطبيقاته العملية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان . الاردن.
- عبد الرحمن، سعد الدين. **(٢٠٠٥) :القياس النفسي: النظرية والتطبيق** .القاهرة: دار الفكر العربي.
- الوائلي، سجاد عبد المهدي جاسم اسماعيل، &منصور، علي سلمان (٢٠٢٢). التفكير الإيجابي وأثره في الكفاء الذاتية المدركة لدى طلاب المرحلة المتوسطة: التفكير الإيجابي وأثره في الكفاء الذاتية المدركة .*لارك*، *14*(4). https://doi.org/10.31185/lark.Vol3.Iss46.2593

المصادر الاجنبية:

- Borders ،I.D.&Drary Sandra,M.D.(1992) *:* **Comprehen Sive School Counseling programs Areviw for policy Makers and pracfitioners sounal of couneling and development**,vol (70).
- Clark ،K. N.,& Malecki ،C. K.(2019). **Academic Grit Scale: Psychometric Properties and associations With achievement and life satisfaction.** Journal of School Psychology ،*72*.
- Duckworth ،A. & Quinn ،p. (2009). **Development and validation of the Short Grit Scale (GRIT-S)**. *Journal of personality assessment* ،*91*(2).
- Duckworth ،A.L.,Peterson ،C. ،Matthews ،M. D. ،& Kelly ،D.R.(2007). **Grit:perseverance and passion for long-term goals**. *Journal of personality and social psychology* ،*92*(6).
- Dupont ،J-P & Ghislain ،C& Philippe ،G & Cécile D.(2009). **Teacher–student negotiations and its relation to physical education students' motivational processes: An approach based selfdetermination theory** ،European physical education review ،Volume15 (1).
- Hammoud ،Latifa Khalaf ،Rashwan ،Rabie Abdo (2016**). The need for knowledge and achievement goal orientations among female students at Qassim University ،Master's thesis** ،College of Soil ، Qassim University ،Saudi Arabia.
- Musumari ،PM. ،Tangmunkongvorakul ,A. ،Srithanaviboonchai ،K. ،Teachasrivichien ،T. ،Suguimoto Sp ،Ono- Kihara ،M.,et al(2018): **Grit is associated with lower level of depression and anxity among university students in Chiang Mai ،Thailand: A cross- sectional.** *PloS ONE 13* (12): e0209121. http//doi. Org/ 10.1371/journal. Pone. 0209121.
- Özhan ،M. & Boyacı ،M. (2018**). Grit as a predictor of depression ،anxiety and stress among universitystudents: A structural equation modeling.** Anatolian Journal of Psychiatry ،19(1).
- *Ryan.R.M&Deci.E. (1999).* **Intrinsic and extrinsic motivations:** *classic definitions and new directions contemporary educational psychology.25.*
- Shouli ،J. ،Zhong ،Y.,(2022**). Intrinsic motivation ،need for cognition ،grit Intrinsic motivation ، Need for cognition ،Grit ،Growth Mindset and Academic Achievement in High School Students**: McGovern Institute for Brain Research ،Massachusetts Institute of Technology ،Cambridge ،MA 02139 ،United States. Email: ntsai@mit.
- Tuckwiller ،B. ،& Dardick ،W. (2018). **Mindset ،grit ،optimism ،pessimism and life satisfaction in university students with and without anxiety and/or depression.** *Journal of Interdisciplinary Studies in Education* ،*6*(2).