

فاعلية أنموذج التحري الجماعي في التحصيل وتنمية التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي

ا.م.د حاكم موسى عبد خضير الحسناوي

وزارة التربية / الكلية التربوية المفتوحة

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي تعرف " فاعلية أنموذج التحري الجماعي في التحصيل وتنمية التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي " ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضيتان الصفريتان أولاً :- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس المادة باستعمال أنموذج التحري الجماعي والمجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها باستعمال الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل .

ثانياً :- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس المادة باستخدام انموذج التحري الجماعي والمجموعة الضابطة التي تدرس باستعمال الطريقة التقليدية في اختبار التفكير التاريخي ، وقد حدد الباحث عينة بحثه بمجموعتين :-
١. المجموعة التجريبية وعدد طلابها (٣٠) طالباً من الشعبة (أ) تدرس مادة التاريخ العربي الإسلامي باستعمال أنموذج التحري الجماعي .

٢. المجموعة الضابطة وعدد طلابها (٣٠) طالباً من الشعبة (ب) تدرس مادة التاريخ العربي الإسلامي باستعمال الطريقة التقليدية .

وكافأ الباحث بين المجموعتين في عدة متغيرات. ويعد أن حدد الباحث المادة العلمية المراد تدريسها والتي شملت الفصلين الاول والثاني من كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني المتوسط المقرر تدريسه للعام الدراسي (٢٠١٧ - ٢٠١٨م) ، وفي ضوء محتواه أعد الباحث أهدافاً سلوكية تقيس المستويات الثلاث في تصنيف بلوم للمجال المعرفي (معرفة ، فهم ، تطبيق) وبلغ عددها

(١٦٩) هدفاً منها (٩٥) هدفاً سلوكياً للفصل الاول و (٧٤) هدفاً سلوكياً للفصل الثاني ، وخططاً تدريسية يومية لكل مجموعة من مجموعات البحث .

أما أداتا البحث فقد تمثلت باختبار التحصيل ، وقد تم التأكد من (صدق الاختبار) من خلال الصدق الظاهري وأما ثباته فقد استخرج بطريقة التجزئة النصفية ، واختبار لتنمية التفكير التاريخي تم التأكد من صدقه الظاهري، وصدق محتواه. درّس الباحث مجموعتي البحث بنفسه واستمرت التجربة (١٠) أسابيع قام الباحث بتطبيق اختبار التحصيل واختبار التفكير التاريخي في نهاية التجربة على مجموعتي البحث واستعمل الوسائل الإحصائية المناسبة

وأسفر البحث عن النتائج الآتية :-

١- تفوق المجموعة التجريبية التي درست المادة باستعمال أنموذج التحري الجماعي في اختبار

التحصيل على المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية.

٢- تفوق المجموعة التجريبية في اختبار تنمية التفكير التاريخي على المجموعة الضابطة.

وفي ضوء نتيجة البحث الحالي توصل الباحث إلى استنتاجات عدة منها:

• انعكس تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستعمال أنموذج التحري الجماعي في

تدريس مادة التاريخ العربي الإسلامي على اكساب مهارات التفكير التاريخي لدى الطلاب .

وقدم الباحث مجموعة من التوصيات منها:-

• على مصممي الاختبارات والمقاييس الاهتمام ببناء إختبارات مهارات التفكير التاريخي

لمناهج التاريخ في التعليم الثانوي ، لتكون ميسرة الإستعمال من قبل المدرسين.

• اثناء كتب التاريخ المقررة في المراحل الدراسية المختلفة بالأنشطة المعدة على وفق أنموذج

التحري الجماعي وإعداد الدروس على وفق هذا الأنموذج والنماذج التدريسية الأخرى.

واقترح الباحث إجراء دراسات منها :-

- مقارنة أثر إستعمال أنموذج التحري الجماعي بنماذج تعليمية أخرى كأنموذج المكعب ، وأنموذج ابلتون ، ودورة التعلم في تحقيق متغيرات تابعة كإكتساب المفاهيم التاريخية وغير ذلك من المتغيرات التابعة.
- تجريب أثر أنموذج التحري الجماعي في التحصيل والاتجاه نحو المواد الدراسية لمراحل دراسية مختلفة كالمرحلة المتوسطة والإعدادية.

Effectiveness of the model of collective investigation in the achievement and development of historical thinking among second grade students In the Arab Islamic history

Abstract

The current research aims to identify the effectiveness of the model of collective inquiry in the achievement of the second grade students and the development of their historical thinking .

To achieve the objective of the research, the researcher developed the two zero hypotheses :

first: There are no statistically significant differences at the 0.05 level between the average scores of the experimental group that is studying the material using the collective investigation model and the control group that is studying the same material using the traditional method of the achievement test.

Second: There are no statistically significant differences at the 0.05 level between the average scores of the experimental group that is studying the material using the collective investigation model and the control group that is studying the same material using the traditional method in the test of historical thinking.

The researcher identified the sample of his research in two groups:

1. The experimental group and the number of its students is 30 students "of the Division A is studying the subject of Arab Islamic history using the collective investigation model.



2. The experimental group and the number of its students is 30 students "of the Division A is studying the subject of Arab Islamic history using the traditional model.

The researcher was rewarded between the two groups in several variables:

And after the researcher identified the scientific material to be taught, which included chapters I and II of the book of Arab Islamic history for the second grade intermediate to be taught for the academic year 2017 - 2018. In the light of its content, the researcher prepared behavioral goals that measure the three levels in the Bloom classification of knowledge (knowledge - understanding – application)

There were 95 behavioral goals for the first semester, and 74 behavioral goals for the second semester, and daily teaching plans for each group of research. As for the research tools, it was the test of achievement. The validity of the test was verified by the apparent truthfulness, and its stability was extracted in the b half-way distribution and a test for the development of historical thinking.

The researcher studied the two research groups by himself and the experiment lasted 10 weeks. The researcher applied the achievement test and the historical thinking test at the end of the experiment on the two research groups and used the appropriate statistical methods .

The search resulted in the following result:

The experimental group that studied the material outweighed the use of the collective investigation model in the control test on the control group studied in the traditional way. The experimental group outperformed the development of historical thinking on the control group.

In light of the research findings, the researcher reached conclusions, including:

The superiority of the experimental group, which was studied using the collective inquiry model in the teaching of Arab Islamic history, was reflected in the achievement of the students' historical thinking skills.

The researcher made a number of recommendations, including:



1. Test and measurement designers should focus on building the historical thinking skills tests of history curricula in primary and secondary education to be easily used by teachers and teachers.
2. To enrich the history books planned in the different stages of the studies, prepared according to the model of the collective investigation and the preparation of lessons according to this model and other teaching models.

The researcher suggested some studies such as:

1. In achieving dependent variables such as acquisition of historical concepts and other dependent variables.
2. Experimenting the impact of the investigation model on the achievement and the trend toward the subjects of different educational levels, such as middle and middle school.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث

استمرت الطرائق التدريسية ولسنوات عدة في المحاكاة، والتلقين، والحفظ، وحشو اذهان الطلاب بالمعلومات والحقائق وقلة تسخير تلك المعلومات في الحياة اليومية وهذا لا يتماشى مع التطور الذي شهده القرن الحادي والعشرين، إذ لم يعد لطريقة التدريس التقليدية أثر في زيادة مستوى تحصيل الطلاب. (عطية، ٢٠٠٨، ص ١٩) لذا عمد الباحث في بحثه هذا إلى الوقوف على أسباب الضعف ومعالجتها، واعتماد نموذج حديث للتطبيق في العراق منبثق من النظرية البنائية التي تدعو إلى الارتقاء بمستوى التحصيل المرغوب فيه للطلاب وإكسابهم مهارات التفكير التاريخي، وإتاحة الفرصة لهم لممارستها.

ثانياً:- أهمية البحث

أن نجاح العملية التعليمية يرتكز على مجموعة من الأركان الأساسية منها، المنهج الذي يعد أساساً تستمد منه التربية قوتها، وتستند إليه في تحقيق الأهداف المطلوبة، وبالنظر إلى أهمية المنهج فقد لقي اهتماماً متزايداً واتضح هذا الاهتمام في كثير من المجالات التي اجريت لتطويره. وتعد طريقة التدريس من الأدوات الفاعلة والمهمة في عملية التعليم والتعلم، إذ أنها تؤدي دوراً أساسياً وفاعلاً في تنظيم الدرس، فالوظيفة الأساسية للطريقة التدريسية هي تنمية قدرة الطلاب على التعلم، وتمكينهم من الاعتماد على جهودهم الذاتية مما يؤدي إلى تحفيزهم وتطوير شخصياتهم بجوانبها كافة، ويعتمد ذلك كله بتواصل فاعل، وحوار نشط بين المدرس والطلاب. (مختار، ١٩٨٥، ص ٣٢) لا يستطيع المدرس أن يستعمل طريقة واحدة من طرائق التدريس في تدريسه للطلبة في الدروس جميعها وفي الظروف كافة ومن الخطأ التحيز لطريقة ما على أنها أصلح الطرائق لتحقيق الأهداف المنشودة، فطريقة التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية إلى أقصى درجة ممكنة، هي تلك الطريقة التي تأخذ بالحسبان عوامل عدة كظروف المدرسة وإمكاناتها المادية المتوفرة وطبيعة الطلبة والمرحلة التي يدرسون فيها وعددهم في الصف (سلامة وآخرون، ٢٠٠٩، ص ١٤٣)

ويُعدّ التعلم التعاوني من أبرز عمليات التفاعل الاجتماعي وله آثار ايجابية في تحصيل الطلبة ورفع فاعليتهم نحو المشاركة وتحسين علاقاتهم مع بعضهم فضلاً عن ذلك زيادة قدراتهم في الاعتماد على انفسهم وتنمية شخصياتهم في اتخاذ القرارات في حياتهم وتقليل الحساسية فيما بينهم وكل ذلك يؤدي إلى الوصول إلى زيادة التحصيل. (عبد الرحمن وفلاح، ٢٠٠٧، ص٩) ولاستراتيجية التعلم التعاوني نماذج عدة منها أنموذج التحري الجماعي لـ (هربرت ثيلين) الذي سعى إلى تحقيق الديمقراطية والوصول الى مجتمع مثالي من طريق أسلوب جماعي باستقصاء علمي لكون الطلبة في الصف هي انموذج للمجتمع (مرعي ومجد، ٢٠٠٢، ص١٩٥). وهو أنموذج لتطوير وتحسين التعلم الأكاديمي إذ عدت السلوكيات والعمليات التعاونية الأساس للتصرف الإنساني والقاعدة التي تبنى عليها المجتمعات الديمقراطية وان الوسيلة المنطقية لتحقيق هذه الأهداف التعليمية البارزة في تركيب الصفوف الدراسية والأنشطة التعليمية البارزة للطلبة ان يصيغ مخرجات العملية المرغوبة. (ريجاردا، ٢٠٠٥، ص١٣٢) وهذا الأنموذج التدريسي خاص بالتفاعل الاجتماعي لتطوير مهارات المشاركة في العملية الاجتماعية الديمقراطية وهو طريقة تدريس يشترك من خلاله الطلبة في عمل أشياء تجبرهم على التفكير في ما يتعلموه انطلاقاً من ان :

- التعلم عملية تفاعل اجتماعية ايجابية وليس عملية سلبية.
- التعلم يعني امتلاك المهارات أو بناءها .
- التعلم موجه للحياة ، أي خدمة أغراض الحياة . (الحارثي، ٢٠٠٣، ص٢٠٣)

ويُعدّ أنموذج التحري الجماعي للتعليم والتعلم محاولة لتنظيم الصف الدراسي في مواقف ديمقراطية مصغرة ولكي يحدث تقدم فاعل وهادئ في التعلم الجماعي لابد أن يرجع الطالب الى زملائه لاسيما إن الإنسان اجتماعي بطبعه لا يحب الانعزال ولديه الرغبة في الاتصال والتفاعل مع الآخرين من إقرانه، فاستمرارية التفاعل الاجتماعي تحسن التعلم وتزيد من دافعية الطلاب للتعلم مع إقرانهم وكيفية حل المشكلات التي تواجههم بطريقة جماعية (العزاوي، ٢٠٠٩، ص١٨٤).

ويمكن إن يسير التدريس باستعمال أنموذج التحري الجماعي على وفق الخطوات الآتية :-

أولاً: مرحلة اختيار الموضوع: وهي مرحلة استكشافية وتتم في هذه المرحلة :

- يقدم المدرس المشكلة الرئيسة للصف .
- تحديد الأهداف والمفاهيم والمهارات والعمليات ذات الصلة بالمسكلة
- تقسيم المشكلة الرئيسة إلى عدد من المشكلات الفرعية
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (من ناحية التعلم).

ثانياً:- مرحلة التخطيط التعاوني

- تثار المشكلة المراد دراستها على صورة تساؤل
- توزيع الأدوار المختلفة على الطلاب داخل المجموعة
- يقوم الطلاب بفرض عدد من الفروض لحل المشكلة.

ثالثاً:- مرحلة التنفيذ :

الطالب يقوم بتنفيذ الخطط التعاونية .

رابعاً :- مرحلة التحليل والتركيب

- تناقش نتائج أعمال الطلاب
- تحليل المعرفة التي تم التوصل إليها.
- يضع الطلاب خطة لكيفية تلخيص المعلومات .

خامساً: مرحلة تقديم تقرير للصف

- يتعاون أعضاء المجموعة في إعداد التقرير وتقديمه بصورة مشوقة
- يسمح بمدة خمس دقائق بمناقشة كل تقرير ليتعرف طلاب الصف على كل مجموعة .

سادساً: - مرحلة التقويم

إجراء اختبار فردي على الطلاب

وأنموذج التحري الجماعي يعطي صورة عن شيء أو يصف طريقة عمل ما من خلال استناده

إلى إطار نظري يمثل فلسفته وأساسه العلمية وأهم فوائده :-

- يحقق الاقتصاد في الوقت والجهد.
- يزيد من احتمالية النجاح في العمل.
- يسهل الاتصال والتنسيق بين المشاريع والمجالات
- يسهم في القضايا الأساسية عند بناء المنهج . (عبد الفتاح، ٢٠١٠، ص٧٧)

أن التعلم بأنموذج التحري الجماعي هو رد فعل للنظرة التقليدية للتعلم وعامل دفع لإعادة التوازن بين دور كل من المدرس والطالب عن طريق إتباع خطة تدريسية ذات طابع ديمقراطي وتشجيع الطلاب على التحوار أثناء الدرس واحترام آرائهم وهو يساعدهم على التفكير الجماعي على وفق مجموعاتهم واستعادة تنشيط خبراتهم السابقة وذلك بطرح المدرس أسئلة محيرة ولكنها متداخلة ضمن موضوع الدرس والواقع الذي يعيشون فيه .وبناء على ما سبق ذكره يستنتج الباحث أن دراسة مادة التاريخ بأنموذج التحري الجماعي تنشط الفكر وتشد الذهن فهي أداة لرياضة العقل ووسيط جيد لأن تكون أداة تفكير في حل المشاكل التي يشهدها العالم ، وأن تحقيق الهدف من دراسة مادة التاريخ بأنموذج التحري الجماعي يوجب علينا أن نجعل التفكير محوراً تدور حوله أنشطة تدريس هذه المادة ، وتساعد على توجيه طريقة تفكير الطلبة باستخدام مصادر المعرفة المختلفة وعدم الاقتصار على المادة الدراسية فحسب ، فالتدريس بهذا الأنموذج لم يُعد مجرد وسيلة نقل للمعارف من الكتاب إلى فكر الطلاب وإنما يتجاوز ذلك لتوليد التفاعل الموجه بين فكر المدرس وطلابه وتفعيل دورهما في تنمية التفكير .(عطية ، ٢٠٠٩، ص١٨٠). إن اكتساب مهارات التفكير لا يمكن تحقيقها إلا باعتماد طرائق ونماذج تدريس تساعد الطلاب على اكتساب المعلومات وتوظيفها ورفع مستوى التحصيل وتنمية المهارات العقلية لديهم، وذلك بالتركيز على العوامل الداخلية التي تؤثر على التعلم، أي ما يجري داخل عقل الطالب حينما يتعرض للمواقف التعليمية مثل معرفته السابقة، وأنماط تفكيره،

ودفاعيته للتعلم وغيرها، وكل ما يجعل لديه معنى. لذا فقد طرح المربون والمهتمون بالتفكير وأنماطه ومهاراته المختلفة لهذا المفهوم المهم وللمهارات الكثيرة المنبثقة عنه، إذ يصعب استيعابها أو تعلمها أو تعليمها دون إدراك أو فهم ما تقصده تماماً قبل ان يتم البناء عليها وفقاً لأهمية تدريس التفكير ومهاراته المتنوعة (سعادة، ٢٠٠٨، ص ٣٩). ومن الأهداف التي يسعى تدريس مادة التاريخ لتحقيقها هي تنمية التفكير التاريخي للطلاب، بالاعتماد على علم أصول التدريس البنائي، فإكساب الطالب لمهارات التفكير التاريخي تسهم بشكل فاعل في تعزيز مهارات حياتية منها على سبيل المثال لا الحصر: التفكير النقدي المستند على تقييم الحجج والأدلة، الذي ينطبق على العصور التاريخية عامة وعصور ما قبل التاريخ خاصة (Barton&Levstik,2004 , p.25).

وتعد مرحلة المتوسطة مهمة للطلاب كونها تتزامن مع مروره في مرحلة مراهقة الامر الذي يتطلب اعداده بشكل تربوي سليم ليصبح عنصر إيجابي ونافع في المجتمع. (مزعل، ١٩٩٠، ص ٣٢٣). مما تقدم ذكره فإن أهمية البحث الحالي تكمن في النقاط الآتية:

- ١- تجريب النماذج التدريسية الحديثة للثبوت من فاعليتها ومنها أنموذج التحري الجماعي.
- ٢- تزويد مدرسي مادة التاريخ بأنموذج تدريسي غير تقليدي قد يسهم في اكساب الطلاب مهارات التفكير التاريخي .
- ٣- تعد مادة التاريخ ركناً أساسياً من أركان العلوم الاجتماعية إذ يساعد على تقديم المعرفة بما حدث في الماضي، مما يكسب الطالب مهارة التنبؤ بالمستقبل.
- ٤- اختيار متغيرات التفكير التاريخي لأهميته البالغة في اكساب الطلاب مهارات التفكير التاريخي في المرحلة المتوسطة.

ثالثاً:- هدف البحث:

يهدف البحث الحالي تعرف فاعلية انموذج التحري الجماعي في التحصيل وتنمية التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي .

رابعاً :- فرضيتا البحث

لتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضيتين الصفريتين الاتيتين :-

الفرضية الاولى :- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ العربي الإسلامي بأستعمال أنموذج التحري الجماعي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل عند مستوى (٠.٠٥) في نهاية التجربة .

الفرضية الثانية :- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ العربي الإسلامي بأستعمال أنموذج التحري الجماعي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار التفكير التاريخي عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في نهاية التجربة .

خامساً:- حدود البحث

١- عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة النبوغ للبنين التابعة الى المديرية

العامة لتربية كربلاء قضاء الهندية .

٢- الفصل الاول للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨م.

٣- (الفصلين الاول والثاني) من كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني المتوسط ط٢٧

لسنة ٢٠١٤م

سادساً: تحديد المصطلحات

اولاً :- الفاعلية عرفها كل من:

١- (Weber , 1974) : بأنها " القدرة على تحقيق نتائج ايجابية تتمثل بدرجة عالية من

الكفاءة والسيطرة وتقويم النتائج ". (Weber , 1974 : p 79)

٢- شحاته ، واخرون (٢٠٠٣) :بأنها مدى اثر عامل مستقل واحد او عدد من العوامل

المستقلة في واحد او اكثر من لعوامل التابعة (شحاته ، واخرون ،٢٠٠٣، ص ٣٠)

التعريف الاجرائي :- مقدار التاثير الذي يحدث نتيجة تدريس موضوعات مادة التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط باستعمال انموذج التحري الجماعي في تنمية التحصيل والتفكير التاريخي .

ثانياً:- ألا نموذج عرفه كل من :-

١- السيد ، وآخرون (٢٠٠٥) : وسائل وأدوات ومخططات تدريسية تمثل النظرية على صورة

خطوات وممارسات صفية " . (السيد ، وآخرون ،٢٠٠٥، ص١١٧)

٢- مرعي ومحمد (٢٠٠٢) : مجموعة من الأنظمة والإجراءات التي يمكن تطبيقها في غرفة

الصف مع الأخذ في الحسبان كل المناهج الدراسية الفعلية والسياقات الاجتماعية التي

يحدث فيها التعلم " (مرعي ومحمد،٢٠٠٢، ص١٣٩)

التعريف الإجرائي : مجموعة الإجراءات التي سيتبعها الباحث في تدريس طلاب المجموعة التجريبية لمادة التاريخ العربي الإسلامي إذ يتضمن الأنموذج المادة التعليمية وأساليب تقديمها ومعالجتها على وفق خطوات الأنموذج .

ثالثاً :- التحري الجماعي : عرفه كل من :-

١- (Sheren & sheren , 1992) : انموذج يؤكد قيام الطالب على تنظيم نشاطاته

التعليمية تنظيمياً ذاتياً ضمن مجموعات داخل غرفة الصف . (sharean&sharan ,

(1992, p:5)

- ٢- قطامي ونايفة ، (١٩٩٨): نموذج العمل الديمقراطي للمجموعات باستخدام عملية البحث والتحري والاستقصاء في المواقف التعليمية". (قطامي ونايفة ، ١٩٩٨، ص٢٢٨)
- رابعاً:- التحصيل : عرّفه كل من :
- ١- (الحفني، ١٩٧٨): بلوغ مستوى من الإنجاز او المهارة من خلال المرور بعدد من الخبرات المدرسة او الجامعية وتحدد ذلك اختبارات التحصيل المقننة أو تقديرات المدرسين أو الاثنان معاً (الحفني، ١٩٧٨ ، ص١١).
- ٢- (الخليلي، ١٩٩٧): النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منه أن يتعلمه (الخليلي، ١٩٩٧ ، ص٦).
- التعريف الاجرائي: الدرجات التي يحصل عليها طلاب عينة البحث في الاختبار التحصيلي البعدي لمادة التاريخ العربي الإسلامي في الصف الثاني المتوسط الذي اعده الباحث لتحقيق أهداف البحث
- خامساً:-التفكير التاريخي : عرّفه كل من:
- ١- (زريق، ١٩٨١): استكشاف علة الاحداث الماضية من الاجابة عن السؤال: لماذا حدث التاريخ كما حدث واتخذ الشكل الذي يترأى لنا به؟(زريق، ١٩٨١ ، ص١٣٣).
- ٢- (Holt,1990) :عملية إستعمال وسائل التحقيق لتحليل الأدلة وبناء تفسيرات عن الماضي (Holt,1990,p.247)
- التعريف الاجرائي : هو قدرة الطالب على الاستجابة الصحيحة لفقرات الاختبار ويقاس إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار التفكير التاريخي المعد من الباحث في التفكير الزمني، والفهم التاريخي، والتحليل التاريخي والتفسير، والبحث التاريخي، وتحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار .
- سادساً:- التاريخ: عرّفه كل من :
- ١- الدوري (ب،ت) :يجمع بين البحث عن الحقائق وتدوينها إلى عملية تفسير هذه الحقائق وربطها". (الدوري ،ب،ت ،ص٢)
- ٢- الامين (١٩٩٢) " هو علم دراسة الحضارات للوقوف على العوامل التي تسهم في تشكيل الحضارات ". (الأمين ، ١٩٩٢ ، ص ١١).

التعريف الإجرائي :- مجموعة المعلومات والحقائق والمفاهيم التاريخية التي سيقوم الباحث بتدريسها اثناء مدة التجربة والتي تشكل الموضوعات الدراسية المتضمنة في الفصلين الاول والثاني من كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني المتوسط .

الفصل الثاني

دراسات سابقة

أولاً: الدراسات التي تناولت التحصيل

ثانياً: الدراسات التي تناولت التفكير التاريخي

أولاً: الدراسات التي تناولت التحصيل

١- دراسة (الحديدي ، ٢٠١٢)

أجريت هذه الدراسة في العراق ،جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد.

وهدف هذه الدراسة إلى تعرف أثر تدريس التاريخ على وفق إستراتيجية سوم (SOWM) في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي وتنمية مهاراتهم فوق المعرفة.واعتمد الباحث المنهج التجريبي ، إذ تكونت عينة الدراسة من (٨٤) طالب بواقع (٤٢) طالب للمجموعة التجريبية و (٤٢) طالب للمجموعة الضابطة. وتمثلت أداة البحث بالاختبار التحصيلي البعدي في مادة التاريخ ،ومقياساً لقياس المهارات فوق المعرفة. واستخدمت الوسائل الإحصائية : الاختبار التائي لتحليل البيانات ومعرفة الدلالة الإحصائية بين المجموعتين ، ومجموعة من المعادلات منها : مربع كاي ، معادلة معامل سيرمان براون ، معادلة ألفا-كرونباخ لقياس الثبات. أظهرت النتائج : وجود فرق ذو دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لمادة التاريخ بين المجموعة الضابطة والتجريبية و لصالح المجموعة التجريبية. (الحديدي، ٢٠١٢، ص٢)

٢- دراسة (الطائي ٢٠١٣) اثر استخدام انموذج التحري الجماعي في تحصيل طالبات الصف الخامس الاعدادي في مادة الجغرافية وتنمية استطلاعهن الجغرافي هدفت هذه الدراسة الى تعرف اثر استخدام انموذج التحري الجماعي في تحصيل طالبات الصف الخامس الاعدادي في مادة الجغرافية

وتتمية استطلاعهن الجغرافي . اجريت هذه الدراسة في العراق ، تكونت عينة الدراسة من (٦١) طالبة من طالبات الصف الخامس الادبي موزعة الى تجريبية (٣١) و ضابطة (٣٠) واعتمدت اداتين ، الاولى اختبار تحصيلي ، والثانية مقياس استطلاع الجغرافي .واظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات مجموعتي البحث في التحصيل تنمية الاستطلاع الجغرافي لصالح المجموعة التجريبية. (الطائي، ٢٠١٣ ، ص ٣١٦ - ٣٦٣).

٣- دراسة (Battista ، 1999)

هدفت هذه الدراسة تعرف أثر استخدام الاستقصاء الجماعي (التحري الجماعي) في التحصيل أداة البحث : وحدة تعليمية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي لتدريس مفهوم الحجوم عن طريق خلق محيط صفي يسوده الاستقصاء للمجموعة التجريبية ، أما المجموعة الضابطة فقد درست بالطريقة الاعتيادية وكانت مدة التجربة (٤) أسابيع . نتائج الدراسة : الاستقصاء الجماعي يزود التلاميذ بخبرة رياضية أكثر دقة وشمولاً من الخبرة التي تأتي عن طريق استخدام الطريقة الاعتيادية.

(Battista, 1999 , p 419_427)

ثانياً: الدراسات التي تناولت التفكير التاريخي

١- دراسة (حميد ٢٠١٣)

هدفت هذه الدراسة تعرف أثر أنموذج شجرة الأخطاء في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلبة جامعة ديالى و تكونت عينة الدراسة من (٧٤) طالباً من طلبة كلية التربية الاصمعي ورعوا على مجموعتين الأولى مجموعة تجريبية درست باستخدام أنموذج شجرة الاخطاء والمجموعة الثانية الضابطة درست على وفق الطريقة الاعتيادية ، تم تكافؤ مجموعتي البحث بمتغيرات المعرفة المسبقة ودرجات التاريخ للعام السابق ، وكانت اداة البحث اختبار مهارات التفكير التاريخي من نوع الاختيار من متعدد مكونا من (١٢) مهارة ومتضمناً(٢٥) فقرة ، واستعملت الباحثة الاختبار التائي(t-test) لغرض تحليل نتائج الدراسة التي اسفرت عن تفوق المجموعة التجريبية التي استعملت أنموذج شجرة الأخطاء على الضابطة في مهارات التفكير التاريخي وأظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لمهارات التفكير التاريخي لدى المجموعة التجريبية مما يدل على فاعلية

النموذج في رفع تنمية مهارات التفكير التاريخي ، وأوصت الباحثة بالاهتمام في اقسام التاريخ في الكليات التربوية بتنمية التفكير التاريخي لدى الطلبة . (حميد، ٢٠١٣، ص ١٣٦)

٢- دراسة (List,2011)

هدفت هذه الدراسة تعرف التفكير التاريخي في البيئات غنية المعلومات: استكشاف طلاب الصف الثامن "تطبيقات تحديد مكان وتحليل المصادر التاريخية الرقمية ، (دراسة حالة) اجريت الدراسة في (رالي ، كارولينا الشمالية). وبلغت عينة الدراسة (٤) طلاب من المرحلة المتوسطة لدراسة الحالة من خلال ممارسة الأنشطة بصورة معمقة ، وشارك الطلاب في التحقيق التاريخي باستعمال المصادر التاريخية الرقمية ، بالاعتماد على الأبحاث المتعلقة بمهارات التفكير التاريخية ومحو الأمية الرقمية الجديدة ، وتستكشف هذه الدراسة كيف يطلع الطلاب على الوثائق التاريخية في أرشيف الإنترنت ، ومن ثم تحليل تلك الوثائق وصولاً إلى المعلومات التاريخية ذات الصلة. وتم جمع البيانات بواسطة كتابة المذكرات البحثية ، تضمنت العملية التحليلية الكاملة خمسة أنشطة متميزة قام بها الطلاب ، وتم تنظيم البيانات ، إلى ثلاث فئات فرعية: (أ) المواد القائمة على النص ، في المقام الأول أعمال الطلاب (ب) المواد السمعية من المقابلات والنصوص المرتبطة بها و(ج) المواد السمعية ، البصرية من شاشة الفيديو لقطات من عمل الطلاب والنصوص المرتبطة بها ، وتم تقسيم كل فئة إلى المزيد من البيانات إلى فئات فرعية ، كل يوم لجمع البيانات يمثل فئة فرعية من البيانات وتم تحليلها بشكل مستقل. أظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب كانوا غير قادرين على الافادة المثلى من المعلومات من شبكة الإنترنت ، وجود صعوبة في دمج الأدلة في جوابهم على سؤال التحقيق التاريخي. كما كشفت النتائج أن عملية تحديد وتحليل المصادر التاريخية الرقمية معقدة ويحتاج الطلاب إلى الدعم المتخصص عند البحث عن الوثائق وعند تحديد واستخدام المعلومات ذات الصلة على الانترنت . (List,2011,p.56-99)

الإفادة من الدراسات السابقة

إن الاطلاع على الدراسات السابقة افاد الباحث في الجوانب الآتية :-

١. تحديد المنهج المناسب للبحث الحالي .
٢. الاطلاع على أنواع التصاميم التجريبية التي تناولتها هذه الدراسات وقررات تطبيق برامجها .
٣. عند جمع الدراسات السابقة لم يجد الباحث دراسة تتطابق مع متغيرات بحثه المستقلة والتابعة مما حدد له اهمية بحثه من الدراسات السابقة اذ كانت له مؤشراً في اختيار المتغير المستقل والتابع.
٤. الإطلاع على الكثير من المصادر والأدبيات العربية والأجنبية التي لها علاقة ببحثه والإفادة منها
٥. الاطلاع على الوسائل الإحصائية المناسبة والافادة منها في حساب نتائج البحث الحالي.

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث

يعدّ المنهج التجريبي من أكثر مناهج البحث دقة وكفاءة ومن اقرب البحوث لحل المشكلات بالطريقة العلمية سواء كانت هذه المشكلات علمية أم تطبيقية . (ملحم ، ٢٠٠٩ ، ص٢٢٨)

ثانياً : إجراءات البحث

١- التصميم التجريبي

من الصعب أن نجد تصميماً تجريبياً مثالياً يمكن تطبيقه أو استعماله لجميع أنواع البحوث التجريبية، إذ أن لكل تجربة خصوصيتها وظروفها لذا يتوقف تحديد نوع التصميم التجريبي على طبيعة المشكلة وظروف العينة . (الجابري، ٢٠١١، ص ٣٢٣)

لذا اختار الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي وهذا التصميم يعتمد على مجموعتين الأولى تجريبية و يقصد بها المجموعة التي يتعرض طلابها للمتغير المستقل (التحري الجماعي) عند تدريس مادة التاريخ العربي الإسلامي والثانية ضابطة ويقصد بها المجموعة التي لا يتعرض طلابها للمتغير

المستقل (التحري الجماعي) عند تدريس مادة التاريخ العربي الإسلامي وتدرس المادة بالطريقة التقليدية والشكل (١) يوضح ذلك

شكل (١) التصميم التجريبي

نوع الاختبار	المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
إختبار بعدي في التحصيل والتفكير التاريخي	التحصيل	أنموذج التحري الجماعي	التجريبية
	والتفكير التاريخي	_____	الضابطة

٢- مجتمع البحث

اختار الباحث متوسطة النبوغ للبنين قصدياً لتكون ميداناً لإجراءات البحث الحالي وذلك للأسباب الآتية :-

أ- قرب المدرسة من سكن الباحث ب- احتواء المدرسة على شعبتين للصف الثاني المتوسط

٣- عينة البحث

اعتمد الباحث طريقة السحب العشوائي البسيط لاختيار عينة البحث (المجموعة التجريبية والضابطة)، ولاحقاً المتوسط على شعبتين للصف الثاني المتوسط اختار الشعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس المادة بالطريقة التقليدية وعدد طلابها (٣٤) طالب وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة والتي تدرس المادة بأنموذج التحري الجماعي وعدد طلابها (٣٣) طالب وقد بلغ مجموع عدد طلاب الشعبتين (٦٧) طالب ، وتم استبعاد الطلاب الراسبين إحصائياً من بيانات التجربة مع بقائهم في صفوفهم الدراسية وذلك لامتلاكهم خبرة السابقة عن المادة الدراسية وللمحافظة على سلامة التجربة وموضوعيتها وبذلك الإجراء فأن عدد أفراد عينة البحث قد بلغ (٦٠) طالب موزعين على شعبتين والجدول (١) يوضح توزيع عينة البحث بين المجموعتين .

جدول (١)

عدد طلاب مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده

الشعبة	المجموعة	قبل الاستبعاد	المستبعدين	بعد الاستبعاد
أ	التجريبية	٣٤	٤	٣٠
ب	الضابطة	٣٣	٣	٣٠
	المجموع	٦٧	٧	٦٠

٤- تكافؤ مجموعتي البحث

حرص الباحث على تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة إحصائياً في بعض المتغيرات التي يتوقع لها تأثير في نتائج البحث قبل البدء بالتجربة استناداً إلى الدراسات السابقة وقد كافأ في كل من متغيرات (التحصيل الدراسي السابق في مادة التاريخ للصف الأول المتوسط للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ ، و درجات اختبار مستوى الذكاء ، والنضج) .

ثالثاً : مستلزمات البحث

١- المادة العلمية

حدد الباحث المادة العلمية التي سيتم تدريسها في مدة التجربة لعينة البحث معتمداً على محتوى ومفردات الكتاب التاريخ العربي الإسلامي المقرر لطلاب الصف الثاني المتوسط طبعة (٢٧) لسنة (٢٠١٤) وقد اشتمل على الفصلين الاول والثاني من كتاب التاريخ العربي الاسلامي المقرر تدريسه للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ .

٢- صياغة الأهداف السلوكية

صاغ الباحث في ضوء الأهداف العامة والأفكار الرئيسة لمحتوى الموضوعات (٩٥) هدفاً سلوكياً للفصل الاول و (٧٤) هدفاً سلوكياً للفصل الثاني بالاعتماد على تصنيف بلوم المعرفي والمستويات الثلاث الأولى ، وقد عرض الأهداف السلوكية على مجموعة من الخبراء من ذوي الخبرة والتخصص في قسم العلوم التربوية والنفسية للتعرف على آرائهم في وضوح صياغتها وتمثيلها لموضوعات

المحتوى الدراسي الذي تشمله التجربة ، وقد أخذ الباحث بآراء الخبراء ومقترحاتهم وعدلت بعض الأهداف اذ حصلت موافقة (٨٠%)

٣- اعداد الخطط التدريسية

أعد الباحث الخطط التدريسية لمجموعتي البحث بواقع (٢٠) لكلا مجموعتي البحث وعرضت نماذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس والعلوم النفسية والتربوية للإفادة من آرائهم وتوجيهاتهم وأجراء التعديل في تلك الخطط وأصبحت جاهزة بصيغتها النهائية.

٤- أدوات البحث

يتطلب البحث الحالي إعداد أداتين لقياس المتغيرين التابعين وهما : الإختبار التحصيلي ، وإختبار التفكير التاريخي البعديين ، وفيما يأتي توضيح خطوات إعداد الاداتين:

أولاً: - الإختبار التحصيلي :

من متطلبات البحث الحالي إعداد اختبار لقياس تحصيل الطلبة (عينه البحث) في مادة التاريخ العربي الإسلامي، لذا أعد الاختبار، في ضوء في ضوء الأهداف التي حددت مسبقاً. وقد مرّ عملية اعداده في عدة مراحل وكالاتي:

أ - تحديد الهدف من الاختبار:

الخطوة الأولى في اعداد أي اختبار هي تديد الهدف من لذا يتحدد الهدف من الاختبار في البحث الحالي إلى معرف أثر أنموذج التحري الجماعي في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط (عينه البحث) مادة التاريخ العربي الإسلامي.

ب - تحديد المادة العلمية:

حدّد الباحث المادة العلمية لاعداد الاختبار التحصيلي التي سيدرسها لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة على وفق موضوعات مادة التاريخ العربي الإسلامي للفصل الدراسي الأول للعام

٢٠١٧/٢٠١٨

ج - تحديد نوع فقرات الاختبار:

أعدّ الباحث فقرات الاختبار لموضوعات مادة التاريخ العربي الإسلامي، من نوع الاختبارات الموضوعية، فهي الأكثر شيوعاً في الوقت الحاضر، والأكثر استعمالاً من قبل التربويين ، وما يميز هذا النوع من الاختبارات انها لتتأثر بذاتية المصحح في التصحيح ولا تتأثر بالخصائص الذاتية للمصحح ويمكن من خلالها تغطية أكبر جزء من المحتوى العلمي ، وقد تم اختيار نوع منها وهو (اختبار الاختيار من متعدد)، واشتمل على (٤٠) فقرة اختبارية على وفق المستويات الأولى لبلوم (تذكر، فهم ، تطبيق) ، ينظر ملحق (١).

رابعاً : التطبيق الاستطلاع

طبق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (١٠٠) طالب من طلاب الصف الثاني المتوسط في ثانوية الخيرات واتضح أن فقرات الاختبار وتعليماته جميعها واضحة للطلاب، وقد تم رصد وقت انتهاء إجابات الطلاب جميعها والزمن الكلي للاختبار (٤٥) دقيقة باتباع المعادلة الآتية:-

$$\text{متوسط} = \frac{\text{زمن اول طالب} + \text{زمن ثاني طالب} + \text{زمن اخر طالب}}{\text{عدد الطلاب الكلي}} = \frac{400}{100} = 4 \text{ دقيقة}$$

خامساً : صدق الاختبار

• الصدق الظاهري

يعدّ الصدق الظاهري احد أنواع الصدق ويتم التوصل إليه خلال حكم متخصص على درجة قياس الاختبار للسمة المقاسة .(العجيلي وآخرون، ٢٠٠١، ص٧٣)

سادساً : ثبات الاختبار

ولحساب ثبات الاختبار طرائق متعددة ، وقد اختار الباحث طريقة التجزئة النصفية لأنها تعد من أكثر الطرائق دقة واقلها جهداً و اعتمدت درجات التجربة الاستطلاعية نفسها والمكونة من (١٠٠) طالب ، وقسم الباحث فقرات الاختبار لإجابات العينة الاستطلاعية إلى نصفين احدهما يضم درجات الفقرات الفردية ، وضم الأخر درجات الفقرات الزوجية ، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون كان حساب معامل الثبات لنصف فقرات الاختبار (٧٣،٠) ، ولتصحيح معامل الثبات بين نصفي الاختبار استعمل الباحث معادلة سبيرمان - براون أذ بلغ معامل ثبات الاختبار للفقرات (٠.٨٤) وهو مقدار من الثبات يمكن اعتماده ، إذا يذكر عودة الثبات يعد عالياً إذا تراوحت بين (٠.٦٠-٠.٨٠) . (عودة ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٢٦)

ثانياً:- إختبار التفكير التاريخي:

يمثل هذا الإختبار الأداة الثانية لقياس المتغير التابع الثاني للبحث الحالي ، وقد مرّ إعداد إختبار التفكير التاريخي بعدة مراحل هي :

أ - تحديد الهدف من الإختبار:

يهدف هذا الإختبار في البحث الحالي إلى تعرف أثر أنموذج التحري الجماعي في التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط .

ب - تحديد مجالات الإختبار:

أعد الباحث فقرات إختبار التفكير التاريخي على وفق خمسة مجالات لقياس مهارات التفكير

التاريخي :

- التفكير الزمني (Chronological Thinking).

- الفهم التاريخي (Historical Comprehension)

- التحليل التاريخي والتفسير (Historical Analysis and Interpretation)

- القدرة على البحث التاريخي (Historical Research Capabilities)

- تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار

(Historical Issues–Analysis and Decision–Making)

ج - إعداد فقرات إختبار التفكير التاريخي:

أطلع الباحث على مجموعة مصادر وأدبيات ودراسات عُنيت بإعداد إختبارات التفكير التاريخي وبناءها، ، وبالنظر لعدم حصول الباحث على إختبار لمهارات التفكير التاريخي يناسب المرحلة الدراسية لأفراد عيّنة البحث ومستواهم العلمي، لذا تطلب ذلك إعداد إختبار لمهارات التفكير التاريخي على وفق الخطوات الآتية :

الاعتماد على بعض الدراسات السابقة التي تناولت التفكير التاريخي.

الإفادة من محتوى كتاب التاريخ العربي الإسلامي المنهجي المقرر تدريسه للصف الثاني متوسط في صياغة فقرات الإختبار .

تألّف إختبار التفكير التاريخي للبحث الحالي من (٥) مجالات كل مجال يمثل مهارة من مهارات التفكير التاريخي وصيغت لكل مجال (١٠) فقرات ولكل فقرة (٤) بدائل للإجابة بديل واحد منها صحيح وتعطى (١) درجة للطالب في حالة اختياره ، و(٠) في حالة اختياره للبدائل الخاطئة او عدم الاختيار .

د - التحقق من صلاحية الفقرات:

وللتأكد من نجاعة وصلاحية فقرات الاختبار وملائمتها عرضت فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء والمُحكّمين من أصحاب التخصص والدراية في هذا المجال.

هـ - صدق الإختبار:

بغية التأكد من مؤشرات صدق الاختبار استعمل الباحث :

١ - الصدق الظاهري:

بغية التثبيت من صدق اختبار التفكير التاريخي الظاهري عرض الباحث فقراته على عدد من الخبراء والمختصين واعتمد الباحث نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر من الآراء معياراً لصدق وصلاحية كل فقرة وعليه أصبح إختبار التفكير التاريخي مكوناً من (٥٠) فقرة، ينظر ملحق (٢).

٢ - صدق البناء:

استعمل الباحث (بوينت بايسيريال) في حساب معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاختبار وتبين ان جميعها كانت دالة وبذلك فأن فقرات اختبار التفكير التاريخي جميعها مقبولة ، كما في الجدول (٥).

الجدول (٥)

معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار

معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	ت
٠.٤٧٥	٢٦	٠.٣٣٦	١
٠.٤٢٦	٢٧	٠.٤٥١	٢
٠.٤٠٢	٢٨	٠.٣٩٧	٣
٠.٣٦٥	٢٩	٠.٥٣٧	٤
٠.٥٠٢	٣٠	٠.٤٧٨	٥
٠.٣٧٥	٣١	٠.٤٤٠	٦
٠.٤١٠	٣٢	٠.٣٩٤	٧
٠.٥٢١	٣٣	٠.٣٢٨	٨
٠.٣٧١	٣٤	٠.٤٣٥	٩
٠.٣٧١	٣٥	٠.٤٤٦	١٠
٠.٥٢٧	٣٦	٠.٤١٥	١١
٠.٥٢٤	٣٧	٠.٣٦٨	١٢
٠.٤٠٥	٣٨	٠.٤٠١	١٣
٠.٤٧٢	٣٩	٠.٥٨٩	١٤

٠.٤٠٦	٤٠	٠.٤٩٥	١٥
٠.٤٠٩	٤١	٠.٣٣٤	١٦
٠.٤٥٣	٤٢	٠.٤٠٢	١٧
٠.٥٢٩	٤٣	٠.٤٦٣	١٨
٠.٣٦٠	٤٤	٠.٤٠٥	١٩
٠.٣٢١	٤٥	٠.٣٠٠	٢٠
٠.٣٤٨	٤٦	٠.٥٢٠	٢١
٠.٤٨٠	٤٧	٠.٤٣٦	٢٢
٠.٤٤٨	٤٨	٠.٤٣٣	٢٣
٠.٤٩٧	٤٩	٠.٣٨٦	٢٤
٠.٤٠٦	٥٠	٠.٤٧٢	٢٥

و - صياغة تعليمات إختبار التفكير التاريخي:

طريقة الإجابة

اشتملت على توضيح الغرض من الإختبار ، وعدد الفقرات التي يتضمنها وأسلوب الإجابة على

فقرات الإختبار ، ومرفق لنسخة ورقة يستعملها الطالب في الإجابة . ينظر ملحق (٢) .

آلية التصحيح:

وضعت إجابات محددة لفقرات إختبار التفكير التاريخي جميعها، إذ اعتمد عليها الباحث في تصحيح

إجابات الطلاب على فقرات الإختبار .

ز- التطبيق الاستطلاعي للإختبار :

عينة حساب الوقت ووضوح فقرات الإختبار وتعليماته:

لغرض معرفة المدة التي تستغرقها الإجابة عن الإختبار ، ووضوح فقراته طبق الباحث الإختبار على

عينة من الطلاب لها مواصفات عينة البحث نفسها ، وبلغ عددهم (٢٠) طالباً من طلاب متوسطة

العروبة للبنين ، فاتضح إن الفقرات واضحة لدى الطلاب ، وإن الوقت المستغرق في الإجابة هو (٤٠) دقيقة .

س - تحليل فقرات الاختبار احصائياً:

بعد تطبيق إختبار التفكير التاريخي البالغ عدد فقراته (٥٠) فقرة ، الملحق (٢) على عينة التحليل الإحصائي البالغة (١٠٠) طالب من مدرسة متوسطة الأحرار للبنين ، أخذت من مجتمع البحث ، وتمّ إعلام الطلاب قبل مدة محددة من موعد الإختبار .

رتّب الباحث درجات الطلاب تنازلياً واختار منها نسبة (٢٧%) من المجموعة العليا والدنيا ، من ثم قام بحساب كلاً من معامل صعوبة الفقرات وتمييزها وفعالية المموهات الجدولين (٦) و(٧) وقد تراوحت الصعوبة (٠,٦٧ - ٠,٣٧) وهو مستوى مقبول، جدول (٦) الاختبار جيدة إذا كان مستوى صعوبت الفقرات يتراوح (٠,٨٠ - ٠,٢٠) ، (الكبيسي ، ٢٠٠٧: ص١٧٠) و تراوح تميز الفقرات ما بين (٠,٧٨ - ٠,٤١) وهي على وفق معيار (Eble) لديها قوة تمييزية (الفقرة الجيدة قوتها التمييزية أكثر من (٢٠) . (Eble,1972,p.399)

كذلك تبين ان البدائل جميعها كانت سالبة وعلية فقد عدة فعالة وكما يوضح الجدول (٦) .

جدول (٦)

معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات إختبار التفكير التاريخي

معامل تميز الفقرة	معامل صعوبة الفقرة	عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا	عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا	ت	معامل تميز الفقرة	معامل صعوبة الفقرة	عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا	عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا	ت
٠,٦٧	٠,٤٤	٣	٢١	٢٦	٠,٤٤	٠,٥٦	٩	٢١	١
٠,٦٣	٠,٥٠	٥	٢٢	٢٧	٠,٥٩	٠,٥٢	٦	٢٢	٢



العدد الخامس والثلاثون

أيار/٢٠١٩

مجلة كلية التربية

٠,٥٢	٠,٥٢	٧	٢١	٢٨	٠,٥٢	٠,٤٨	٦	٢٠	٣
٠,٤٤	٠,٥٦	٩	٢١	٢٩	٠,٧٠	٠,٤٦	٣	٢٢	٤
٠,٦٣	٠,٦١	٨	٢٥	٣٠	٠,٦٧	٠,٤٨	٤	٢٢	٥
٠,٥٢	٠,٤٨	٦	٢٠	٣١	٠,٦٣	٠,٤٣	٣	٢٠	٦
٠,٥٦	٠,٥٤	٧	٢٢	٣٢	٠,٥٢	٠,٤٨	٦	٢٠	٧
٠,٧٤	٠,٥٦	٥	٢٥	٣٣	٠,٤٤	٠,٥٢	٨	٢٠	٨
٠,٤٨	٠,٥٤	٨	٢١	٣٤	٠,٥٩	٠,٥٩	٨	٢٤	٩
٠,٤٨	٠,٥٠	٧	٢٠	٣٥	٠,٥٩	٠,٣٧	٢	١٨	١٠
٠,٧٠	٠,٥٤	٥	٢٤	٣٦	٠,٥٦	٠,٥٠	٦	٢١	١١
٠,٧٤	٠,٤٤	٢	٢٢	٣٧	٠,٥٦	٠,٤٦	٥	٢٠	١٢
٠,٥٢	٠,٥٢	٧	٢١	٣٨	٠,٥٩	٠,٤٨	٥	٢١	١٣
٠,٥٢	٠,٥٦	٨	٢٢	٣٩	٠,٧٨	٠,٤٦	٢	٢٣	١٤
٠,٥٢	٠,٦٧	١١	٢٥	٤٠	٠,٦٧	٠,٤٤	٣	٢١	١٥
٠,٥٢	٠,٦٧	١١	٢٥	٤١	٠,٤٨	٠,٤٦	٦	١٩	١٦
٠,٥٦	٠,٤٦	٥	٢٠	٤٢	٠,٥٦	٠,٥٠	٦	٢١	١٧
٠,٧٠	٠,٤٦	٣	٢٢	٤٣	٠,٥٩	٠,٤٨	٥	٢١	١٨
٠,٤٤	٠,٥٦	٩	٢١	٤٤	٠,٤٨	٠,٥٧	٩	٢٢	١٩
٠,٤٨	٠,٥٧	٩	٢٢	٤٥	٠,٥٢	٠,٥٦	٨	٢٢	٢٠
٠,٤١	٠,٥٠	٨	١٩	٤٦	٠,٧٨	٠,٤٦	٢	٢٣	٢١
٠,٦٧	٠,٤٤	٣	٢١	٤٧	٠,٦٣	٠,٤٦	٤	٢١	٢٢
٠,٥٩	٠,٤٤	٤	٢٠	٤٨	٠,٦٣	٠,٤٦	٤	٢١	٢٣

٠,٦٣	٠,٥٠	٥	٢٢	٤٩	٠,٥٩	٠,٤٨	٥	٢١	٢٤
٠,٥٩	٠,٥٦	٧	٢٣	٥٠	٠,٦٣	٠,٥٤	٦	٢٣	٢٥

جدول (٧)

الموهبات لفقرات اختبار التفكير التاريخي

فعالية الموهبات				رقم الفقرات	فعالية الموهبات				رقم الفقرات
د	ج	ب	أ		د	ج	ب	أ	
-	-	-	√	٢٦	-	√	-	-	١
٠,١٤١	٠,٢٢٢	٠,٢٢٢			٠,٨١٥		٠,١٤٨	٠,١٧٥	
-	√	-	-	٢٧	-	-	-	√	٢
٠,١٨٩		٠,٨١٩	٠,٢٢٦		٠,٢٦٣	٠,١٨٥	٠,١٤٨		
-	-	√	-	٢٨	-	-	-	√	٣
٠,١٨٥	٠,١١١		٠,٧٢٢		٠,٢٢٢	٠,٢٩٦	٠,٠٣٧		
-	-	√	-	٢٩	-	√	-	-	٤
٠,٨١٥	٠,١٨١		٠,١٤٨		٠,٢٩٣		٠,٢٢٢	٠,١٨٥	
-	√	-	-	٣٠	-	-	√	-	٥



٠,٨١٥		٠,٤١٥	٠,٥٣٣		٠,٢٥٢	٠,٢٥٩		٠,١ ٤٨	
-	-	√	-	٣١	-	-	√	-	٦
٠,١١١	٠,٢٢٢		٠,١٨١		٠,١٨٩	٠,٢٥٩		٠,١ ٤٧	
√	-	-	-	٣٢	-	-	-	√	٧
	٠,١٤٨	٠,٢٩٦	٠,١١٩		٠,٠٧٤	٠,٢٢٦	٠,١٨٥		
-	-	√	-	٣٣	-	-	-	√	٨
٠,٩٦٣	٠,٥١٩		٠,٥٢٦		٠,١١٥	٠,٢٥٦	٠,٠٧٤		
-	-	-	√	٣٤	-	-	√	-	٩
٠,٨٥٩	٠,٠٧٤	٠,٢٢٢			٠,١١٩	٠,٥٢٦		٠,١ ٨٤	
-	-	-	√	٣٥	-	√	-	-	١
٠,١٤٥	٠,١٨٩	٠,١٤٨			٠,١١١		٠,٣٥٧	٠,٢ ٥٩	٠
-	-	√	-	٣٦	-	-	√	-	١
٠,٢٥٦	٠,١١٩		٠,٢٦٣		٠,٢٩٣	٠,٥١٩		٠,٠ ٧٤	١
-	-	-	√	٣٧	-	-	-	√	١
٠,١٤٥	٠,٢٥٩	٠,٣٣٣			٠,٢٢٦	٠,٤٠٧	٠,١٨٥		٢
-	-	-	√	٣٨	-	-	-	√	١
٠,٤٨٥	٠,١٤٨	٠,١٨٩			٠,٩٢٦	٠,٨١٥	٠,١٤٨		٣



√	-	-	-	٣٩	-	√	-	-	١
	٠,٢٢٢	٠,١١٩	٠,١١١		٠,٢٦٣		٠,٣٧٠	٠,١	٤
								١١	
-	√	-	-	٤٠	-	-	-	√	١
٠,١٤١		٠,٤٨١	٠,٢٢٢		٠,٢٥٩	٠,٢٢٢	٠,١٨٥		٥
-	-	-	√	٤١	-	-	-	√	١
٠,١١٩	٠,٤١٥	٠,١٥١			٠,١٤٨	٠,١٨٩	٠,١١١		٦
-	√	-	-	٤٢	-	-	√	-	١
٠,٠٧٠		٠,٥١٩	٠,٢٦٣		٠,٧٢٢	٠,١١١		٠,١	٧
								٧٧	
-	√	-	-	٤٣	-	-	-	√	١
٠,٢٦٣		٠,١٤٥	٠,٢٥٦		٠,٢٩٣	٠,١١١	٠,١٤٨		٨
√	-	-	-	٤٤	√	-	-	-	١
	٠,٤٨١	٠,١١١	٠,١٨٩			٠,٢٢٢	٠,٠٧٤	٠,١	٩
								٨٥	
-	-	-	√	٤٥	-	√	-	-	٢
٠,٤٨١	٠,٢٢٢	٠,١١١			٠,١٨١		٠,١٨٥	٠,٢	٠
								٢٢	
√	-	-	-	٤٦	-	-	√	-	٢
	٠,١١١	٠,٢٢٢	٠,١١١		٠,٥٩٦	٠,٢٢٢		٠,٢	١
								٩٦	
-	-	-	√	٤٧	√	-	-	-	٢

٠,٢٢٢	٠,٢٦٣	٠,١٤٨				٠,٢٢٢	٠,١٤٨	٠,٢	٢
								٥٩	
-	-	√	-	٤٨	-	√	-	-	٢
٠,٢٥٩	٠,١٨٥		٠,١٤٨		٠,٣١٣		٠,١٦٦	٠,١	٣
								١١	
-	-	√	-	٤٩	-	-	-	√	٢
٠,١٨٥	٠,٢٩٦		٠,١٤٨		٠,١٨٥	٠,١٥٤	٠,١٨٥		٤
-	-	-	√	٥٠	-	-	√	-	٢
٠,١٤٨	٠,٢٥٩	٠,١٨٥			٠,١٣١	٠,١٨٩		٠,٢	٥
								٩٦	

ع- ثبات إختبار التفكير التاريخي :

يقصد بالثبات مدى دقة قياس الإختبار للصفة المراد قياسها(عودة ، ١٩٩٨ : ص ١٣٧).

ولحساب ثبات إختبار التفكير التاريخي استعمل الباحث طريقتين هما:

١- إعادة الإختبار :

استخرج ثبات الاختبار من طريق إعادة تطبيقه ، إذ اعتمد درجات عينة من الطلاب سحبت من عينة التحليل الإحصائي بلغ عددهم (٥٠) طالباً،وبعد مرور مدة أسبوعين أعاد تطبيق على العينة ذاتها ، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون كان معامل الثبات (٠,٨٨) وهو جيد جداً.

٢- الاتساق الداخلي:

واستخرج باستعمال معادلة كيورد ٢٠ وكان(٠.٩٢)وهذا دليل اتساق داخلي جيد بين الفقرات.

إختبار التفكير التاريخي بصيغته النهائية:

بعد التحقق من الصدق والثبات لإختبار التفكير التاريخي يتكون من (٥٠) فقرة ، كل فقرة بأربعة بدائل ، واحد صحيح والأخرى موهومات ، الصحيح عليه درجة واحدة للمجيب ، و(صفر) للمجيب

على المموهات ، وعليه تصبح الدرجة الكلية (٥٠) درجة ، وأقل درجة (صفر) ، الملحق (٢) يوضح ذلك.

ثامناً : - تطبيق التجربة:

١- إجراءات تطبيق التجربة :

طبقت التجربة في الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ ، إذ بدأت من ١ / ١٠ / ٢٠١٧ ولغاية ١٨ / ١٢ / ٢٠١٧ .

٢- التطبيق النهائي لأداتي البحث :

بعد ان اكمل الباحث تدريس المحتوى العلمي لمادة التاريخ العربي الإسلامي ، حدد موعد لتطبيق الاختبار وقد تم اعلام الطلبة به ، وقدم مدرس المادة المساعدة للباحث في الاشراف على الاختبار ، وفي اليوم التالي طبق إختبار التفكير التاريخي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في وقت واحد ، واتبع الباحث الاجراءات نفسها.

٣- تصحيح أداتي البحث :

بعد الانتهاء من عملية تطبيق الإختبار التحصيلي وإختبار التفكير التاريخي صحح الباحث الأوراق الإختبارية وتم جمع البيانات وتفرغها لأغراض المعالجة ملحق (٣) و (٤) .

ثامناً: الوسائل الإحصائية

اعتمد الباحث الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لاستخراج نتائج البحث

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

لما كان البحث الحالي يهدف تعرف فاعلية انموذج التحري الجماعي في التحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية التفكير التاريخي في مادة التاريخ العربي الإسلامي سيتم عرض النتائج وتفسيرها في ضوء فرضية البحث .

أولاً: عرض النتائج :

١- التحصيل:

لغرض التحقق من فرضيتي البحث، الفرضية الاولى :- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ العربي الإسلامي باستعمال أنموذج التحري الجماعي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في التحصيل والفرضية الثانية :- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ العربي الإسلامي باستعمال أنموذج التحري الجماعي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في اختبار التفكير التاريخي .

قارن الباحث بين درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي ملحق(١)، وباستخراج المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية البالغ (٣٢.٢٣٣)، والانحراف المعياري (٦.٠٤٩)، أما المجموعة الضابطة فبلغ متوسطها الحسابي (٢٢.٢٠٠)، وانحرافها المعياري (٨.١٧٦) .

وبغية التحقق الفرضية الاولى حللت البيانات احصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين T-test، واطهرت نتائج التحليل وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة ، فقد بلغت القيمة القيمة التائية المحسوبة (٥.٤٠٣)، اما الجدولية فقد

كانت (٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، كما مبين في الجدول (٨)

الجدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات مجموعتي البحث في الإختبار التحصيلي البعدي

مستوى الدلالة (٠.٠٥)	درجة الحرية	التائية		الدرجة المعيارية	الوسط الحسابي	الأفراد	م
		الجدولية	المحسوبة				
دال احصائياً	٥٨	٢	٥.٤٠٣	٦.٠٤٩	٣٢.٢٣٣	٣٠	التجربة
				٨.١٧٦	٢٢.٢٠٠	٣٠	الضابطة

إذ دلت النتائج على وجود فرق ذو دلالة احصائية في الإختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستعمال أنموذج التحري الجماعي ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الأولى.

٢- نتائج اختبار التفكير التاريخي

قارن الباحث بين درجات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التفكير التاريخي، ملحق (٢) وبلغ المتوسط الحسابي للتجريبية (٣٣.٥٦٦)، بانحراف معياري (١١.٠٥٠)، أما الضابطة فبلغ متوسطها (٢٤.٥٦٦) بانحراف معياري (١٣.٨٠٠) .

وبغية التحقق من الفرضية الثانية حللت البيانات إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وتبين ان النتائج كانت إحصائياً ، فقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢.٧٨٨) في حين كانت الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) هي (٢) ، والجدول (٩) يوضح ذلك.

الجدول (٩)

بيانات اختبار التفكير التاريخي البعدي

الدلالة الاحصائية (٠.٠٥)	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الأفراد	المجموعة
		المحسوبة	الجدولية				
دال احصائياً	٥٨	٢	٢.٧٨٨	١١.٠٥٠	٣٣.٥٦٦	٣٠	التجريبية
				١٣.٨٠٠	٢٤.٥٦٦	٣٠	الضابطة

إذ دلّت النتائج على وجود فرق ذو دلالة احصائية في إختبار التفكير التاريخي البعدي ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باستعمال نموذج التحري الجماعي ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية .

ثانياً: تفسير النتائج :

أظهرت نتيجة الفرضية الأولى تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست مادة التاريخ العربي الإسلامي باستعمال نموذج التحري الجماعي على طلاب المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي ، ويمكن عزو هذا التفوق للأسباب الآتية:

- ١- يُعد استعمال نموذج التحري الجماعي من الاتجاهات الحديثة في العملية التعليمية التعلمية.
- ٢- نموذج التحري الجماعي من النماذج التدريسية التي تركز على الطالب في العملية التعليمية ليكون محور العملية التعليمية ، مما يؤدي إلى إثارة دافعيته نحو التعلم ، وإن دور المدرس في الموقف التعليمي هو إشرافه وتوجيهه وتنفيذه لمراحل هذا الأنموذج التدريسي الحديث ، فهو يستكشف الأفكار الموجودة مسبقاً عند الطلاب لتنشيطهم وإثارة دافعتهم نحو الموضوع الجديد أثناء عرض الدرس ويشجعهم على مناقشة جوانب الموضوع داخل مجموعاتهم في الصف.
- ٣- ساعد أنموذج التحري الجماعي على إثارة المعلومات التاريخية السابقة لدى الطلاب وتشجيعهم على تكوين استنتاجات منطقية عن الماضي وتشخيص نواحي القوة والضعف في خبراتهم السابقة على وفق الخطوات العلمية المتسلسلة .

ثالثاً: الاستنتاجات :

- في ضوء النتائج التي اظهرها البحث الحالي يستنتج الباحث الاستنتاجات الآتية :
- ١- فاعلية أنموذج التحري الجماعي في رفع مستوى تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الإسلامي.
 - ٢- انعكس تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستعمال أنموذج التحري الجماعي في تدريس مادة التاريخ العربي الإسلامي على اكساب مهارات التفكير التاريخي لدى الطلاب .

الفصل الخامس

التوصيات والمقترحات

اولاً: التوصيات :

- في ضوء النتائج التي تمّ التوصل إليها يوصي الباحث بما يأتي :
- ١- الاهتمام باستعمال انموذج التحري الجماعي في تدريس المفاهيم التاريخية في صفوف المرحلة المتوسطة .
 - ٢- على مصممي الاختبارات والمقاييس الاهتمام ببناء اختبارات مهارات التفكير التاريخي لمناهج التاريخ في التعليم الابتدائي والثانوي ، لتكون ميسرة الاستعمال من قبل المعلمين والمدرسين.
 - ٣- تشجيع المشرفين التربويين عند زيارتهم التقييمية لمدرسي ومدرسات التاريخ على استعمال أنموذج التحري الجماعي في تدريس الموضوعات التاريخية التي تتضمنها مناهج التاريخ في المتوسطة

ثانياً: المقترحات :

- استكمالاً للبحث الحالي ، يقترح الباحث المقترحات الآتية :
- ١- مقارنة أثر التدريس باستعمال أنموذج التحري الجماعي في تحقيق أهداف أخرى كتمية الاستطلاع العلمي ، والتفضيل المعرفي.



-
- ٢- مقارنة أثر التدريس بإستعمال أنموذج التحري الجماعي بنماذج تعليمية جديدة كأنموذج المكعب ، ودورة التعلم ، وأنموذج ابلتون ، في متغيرات تابعة اخرى كاكساب المفاهيم التاريخية وغيرها من المتغيرات التابعة.
- ٣- تجريب أثر أنموذج التحري في التحصيل والاتجاه في مواد دراسية متعددة ومراحل دراسية مختلفة كالمتوسطة والإعدادية و كليات التربية.

المصادر العربية والاجنبية

- ١- الامين ، شاكر محمود (١٩٩٢) ، طرائق تدريس المواد الاجتماعية لدورات المشرفين والاختصاص التربويين ، ج١ ، وزارة التربية ، مديرية الإعداد والتدريب، بغداد .
- ٢- الجابري ، كاظم كريم رضا (٢٠١١) ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط١ ، مكتب أنعمي للطباعة والاستنساخ ، بغداد ، العراق .
- ٣- الحارثي ، أبراهيم بن احمد مسلم (٢٠٠٣) ، تدريس العلوم بأسلوب حل المشكلات النظرية والتطبيق ، ط١ ، مكتبة الشقري، للنشر والتوزيع، الرياض.
- ٤- الحديدي، حميد حميد ابراهيم (٢٠١٢) ، أثر تدريس التأريخ على وفق استراتيجية سوم (Swom) في تحصيل طلاب الخامس الأدبي وتنمية مهاراتهم فوق المعرفية ، جامعة بغداد ، كلية التربية - ابن رشد ، رسالة ماجستير غير منشورة.
- ٥- الحفني ، عبد المنعم (١٩٧٨)، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، ط٢ ، ج ٣ ، بيروت.
- ٦- حميد ، سلمى (٢٠١٣) ، أثر أنموذج شجرة الأخطاء في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلبة جامعة ديالى ، مجلة الفتح ، العدد ٤٤ ، العراق .
- ٧- الخليلي، خليل يوسف، وآخرون (١٩٩٧)، مفاهيم العلوم العامة والصحة في الصنوف الاربعة الاولى، مطابع الكتاب المدرسي، صنعاء .
- ٨- الدوري، عبدالعزيز (ب.ت) ، التاريخ والحاضر في تفسير التاريخ، مطبعة الارشاد، بغداد.
- ٩- ريجادأ ، أرنس (٢٠٠٥) ، الوظائف التفاعلية والتعليمية للتعلم ، ترجمة رشيد رباح، دار الكتب الجامعي، غزة .
- ١٠- زريق ، قسطنطين (١٩٨١) ، نحن والتاريخ ، دار العلم للملايين، بيروت.
- ١١- سعادة ، جودت احمد (٢٠٠٨)، تدريس مهارات التفكير مع مئات الامثلة التطبيقية ، ط٣ ، دار السرور، عمان.
- ١٢- سلامة ، وآخرون (٢٠٠٩)، طرائق التدريس العامة (معالجة تطبيقية معاصرة) ، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٣- السيد، حسن احمد (٢٠٠٥) ، تنمية التعليم باستخدام الحاسوب، سلسلة كتب المستقبل العربي، العدد (٣٩)، مركز دراسات الوحدة، بيروت.
- ١٤- شحاتة، حسن ، وآخرون (٢٠٠٣) ، معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس ، ط٢ ، عالم الكتب، عمان.

- ١٥- الطائي ، رنا غانم حامد (٣٠١٣) ، اثر استخدام انموذج التحري الجماعي في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية وتنمية استطلاعهن الجغرافي ، مجلة جامعة تكريت للعلوم ، مجلد ٢٠ العدد ٣.
- ١٦- عبد الرحمن ، أنور حسين ، وأخر (٢٠٠٧) ، مناهج البحث بين النظرية والتطبيق ، دار التأميم، كربلاء.
- ١٧- عبد الفتاح، هدى (٢٠١٠) ، أثر التعلم استخدام التعلم التعاوني في تدريس العلوم في تنمية التفكير العلمي لدى طلاب المرحلة الاعدادية، مجلة التربية العلمية، المجلد (٤)، العدد (٢)، جامعة عين شمس، كلية التربية، القاهرة.
- ١٨- العجيلي ، صباح حسين ، وآخرون (٢٠٠١)، مبادئ القياس والتقويم التربوي ، المكتبة الوطنية، بغداد.
- ١٩- العزاوي ، رحيم يونس كرد (٢٠٠٩) ، المناهج وطرائق التدريس ، ط١، دار دجلة، عمان.
- ٢٠- عطية ، محسن علي (٢٠٠٨) ، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢١- عطية ، محسن علي (٢٠٠٩)، المناهج الحديثة وطرائق تدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢٢- عودة ، أحمد سليمان (١٩٩٨)، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط٢ ، دار الأمل للنشر والتوزيع، الاردن.
- ٢٣- عودة ، أحمد سليمان (٢٠٠٢) ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط٥، دار الأمل للنشر والتوزيع، أريد.
- ٢٤- قطامي ، يوسف ، وأخر (١٩٩٨) ، سيكولوجية التعليم والتعلم الصفي، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢٥- الكبيسي، (٢٠٠٧) ، القياس والتقويم تحديات ومناقشات ، دار جرير، عمان.
- ٢٦- مختار، حسن علي (١٩٨٥) ، قضايا ومشكلات في المناهج والتدريس، ط١، مكتبة الطالب الجامعي، المملكة العربية السعودية.
- ٢٧- مرعي، توفيق احمد ، واخر (٢٠٠٢)، طرائق التدريس العامة، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢٨- مزعل ، جمال أسد (١٩٩٠)، نظام التعليم في العراق ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر.
- ٢٩- ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٩) ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

30- Barton, K., & Levstik, L. (2004). Teaching history for the common good. Mahweh, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers George.

31- Battista , michael , (1999) " Fifth Grader's Enumeration of cubes in 3rd Arrays.



-
- 32- Ebel, Robert T (1972): Essentials of educational measurement, New jersey iengle wood cliffs , prentice Hall Inc .
- 33- Holt, T. (1990). Thinking historically: Narrative, imagination, and understanding. New York, NY: College Board.
- 34-List, S G (2011)Historical thinking in environments rich information: Explore the eighth grade students' applications to locate and analyze digital historical sources. (Case) study was conducted in Raleigh, Dissertation doctor Of Philosophy North Carolina study.
- 35- Sharan , Y. & Sharan ,S. (1992) ; 'ExpandingCooperativ Learning through Group Investigation ".New york ,NY Teachers college press.
- 36- Weber, M (1974) , Essays in organization effectiveness, Cambridge University , Prees.

الملاحق

ملحق (١)

الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية

الاسم : المدرسة :

الصف : الشعبة :

عزيزي الطالب :

بين يديك (٤٠) فقرة اختبارية تتضمن الموضوعات التي درستها من الفصل الأول والثاني لمادة التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط، المطلوب منك الإجابة عن فقرات الاختبار جميعها بدقة إذ ستجد أربعة أجوبة لكل سؤال ، وهناك إجابة واحدة صحيحة وثلاث إجابات غير صحيحة ، المطلوب منك أن ترسم دائرة حول الحرف الذي يسبق الإجابة الصحيحة .

مثال محلول :-

دامت موقعة القادسية بين المسلمين والفرس:

أ. ثلاثة أيام ب- أربعة أيام ج - ستة أيام د . ثمانية أيام

المطلوب:

الإجابة على ورقة الاختبار

قراءة كل سؤال بدقة

لا تترك أي فقرة دون إجابة

مع امنياتي لكم بالنجاح

مدرس المادة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أسئلة اختبار التاريخ العربي الإسلامي

ارسم دائرة حول البديل الصحيح للفقرات الآتية:-

١- أهم الأبار الموجودة في مكة المكرمة هو بئر :

أ- المدينة ب- مكة ج- زمزم د- الكعبة

٢- حدد على الخريطة الحرف الذي يبين موقع مكة المكرمة :



- ٣- المكان الذي كان يجتمع فيه زعماء قريش هو دار :
- أ- عمار بن ياسر ب- الاجتماع ج- الأرقم د- الندوة
- ٤- كانت السيادة في مكة قبيل الإسلام لقبيلة قريش بسبب:
- أ- اجتماعهم في أوقات الشدائد والازمات في مكة . ب- كثرة عدد ابنائها.
- ج- امتلاكهم أموالاً كثيرة. د- أرضها صالحة للزراعة.
- ٥ - يعرف العام الذي ولد فيه النبي محمد (ﷺ) بعام :
- أ- الوفود ب - الفيل ج- الانتصار د- البناء
- ٦- سميت غزوة بدر بـ (غزوة الفرقان) لأنها فرقت بين :-
- أ- قريش واليهود ب- الأَنْصار والمهاجرين ج- القبائل العربية د- الحق والباطل
- ٧- تقع مكة في :
- أ- وسط الحجاز ب- غرب الحجاز ج- جنوب الحجاز د - شمال الحجاز
- ٨- خلو مكة المكرمة من الأوبئة لأن مناخها:
- أ- بارد شتاءً ب- حار صيفاً ج- معتدل د- كثير الأمطار
- ٩- من بين الذين فقههم النبي (ﷺ) من ذويه بعد المقاطعة هو :
- أ- جده عبد المطلب ب- عمه الحمزة ج- ابنه القاسم د- زوجته خديجة
- ١٠- من الأسباب التي جعلت النبي محمد(ﷺ) يذهب إلى الطائف هي:
- أ- نشر الإسلام خارج مكة ب- بناء مسجد ج- السكن فيها د- طلب العمل فيها
- ١١- من الذين عارضوا هجرة النبي محمد (ﷺ) إلى يثرب هم :
- أ- بنو أسد ب- اليهود ج- المشركين د- قبيلة الأوس
- ١٢- الشخص الذي بات في فراش النبي محمد (ﷺ) ليلة الهجرة هو :
- أ- زيد بن ثابت(ﷺ) ب- أبو بكر(ﷺ)
- ج- عمر بن الخطاب(ﷺ) د- علي بن أبي طالب(ﷺ)

- ١٣- أن سبب إلغاء نظام المؤاخاة هو :
- أ- قلة المسلمين ب- قوة المسلمين ج- تحسن اوضاعهم المعيشية د- انتصار المسلمين
- ١٤- أول من آمن بالرسول محمد (ﷺ) هو :
- أ- ابو بكر الصديق (رضي الله عنه) ب- زيد بن حارثة
- ج- خديجة بنت خويلد د- اسماء بنت عمرو .
- ١٥ - أكد النبي محمد (ﷺ) على كثير من الوصايا بعد معركة بدر منها :
- أ- جمع الغنائم ب- جمع الأموال ج- حسن معاملة الأسرى د- حسن معاملة الجرحى
- ١٦- اكتسبت معركة بدر أهمية تاريخية كبيرة لأنها تعد اول مواجهة مع :
- أ- المشركين ب - المرتدين ج- اليهود د - المنافقين
- ١٧- حدد على الخريطة الاتية الحرف الذي يبين موقع جيوش المسلمين في معركة بدر :



- ١٨- من أبرز شهداء جيش المسلمين في معركة أحد هو :
- أ- عمار بن ياسر ب- المقداد الكندي ج- أبوذر الغفاري د- حمزة بن عبدالمطلب
- ١٩- أول عمل قام به الرسول (ﷺ) في المدينة المنورة هو :-
- أ- التوحيد ب- بناء المسجد ج-الجهاد في سبيل الله د- المساواة
- ٢٠- الصحابي الذي أرسله النبي محمد(ﷺ) لمفاوضة المشركين للدخول إلى مكة لأداء العمرة هو :
- أبو بكر(رضي الله عنه) ب- عثمان بن عفان (رضي الله عنه) ج- المقداد الكندي د- عمار بن ياسر
- ٢١- من شروط صلح الحديبية عقد هدنة بين المسلمين والمشركين أمدها :
- أ- ثلاث سنوات ب- خمس سنوات ج- سبع سنوات د- عشر سنوات
- ٢٢- استطاع النبي محمد(ﷺ) التخلص من يهود بني قريظة في المدينة المنورة وذلك ب :
- أ- محاربتهم ب- محاصرتهم ج- طردهم د- مهادنتهم
- ٢٣- يهدف الجهاد في سبيل الله إلى :
- أ- التوسع في الأراضي المجاورة ب-اضعاف قريش اقتصادياً
- ج- أخذ مركز القيادة في مكة المكرمة د - نشر الدين الإسلامي

- ٢٤- أهم القبائل التي دخلت الإسلام في عام الوفود هي :
- أ- بنو مرة ب- بنو طي ج- بنو بكر د- ربيعة
- ٢٥- سميت البيعة التي بايع بها المسلمون الخليفة ابو بكر الصديق (رضي الله عنه) بالبيعة :
- أ- الكبرى ب- العامة ج- الصغرى د- الخاصة
- ٢٦- أمر الخليفة ابو بكر الصديق (رضي الله عنه) بإرسال جيش المسلمين الذي أعده الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) لمحاربة الروم وحلفائهم وذلك لـ :
- أ- الانتصار على الروم ب- الثأر لشهداء معركة مؤتة
- ج- السيطرة على أغلب المناطق الرومانية د- فرض الحصار
- ٢٧- لقد تحررت في عهد الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) العديد من الأمصار منها :
- أ- فلسطين ب- المغرب ج- الكوفة د- بلاد الاندلس
- ٢٨- الخليفة الخامس الذي تولى الحكم هو:
- أ- عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) ب- الحسن بن علي (رضي الله عنه)
- ج- أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) د- عثمان بن عفان (رضي الله عنه)
- ٢٩- توفي الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) وعمره:
- أ- ٦٣ سنة ب- ٧٣ سنة ج- ٨٣ سنة د- ٥٣ سنة
- ٣٠- يعرف المكان الذي بايع به الناس الإمام الحسن (رضي الله عنه) ليكون خليفة على المسلمين بـ:
- أ- المدينة المنورة ب- مكة المكرمة ج- بلاد الشام د- مسجد الكوفة
- ٣١- يسمى القائد الذي عينه الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) والياً على بلاد الشام وقائداً عاماً للجيش الإسلامي هو :
- أ- عمر بن العاص ب- أبو عبيدة الجراح ج- يزيد بن أبي سفيان د- شرحبيل بن حسنة
- ٣٢- حدد على الخريطة الحرف الذي يبين موقع فلسطين



- ٣٣- أمر عمر بن العاص بمحاصرة حصن بابلين لأنه كان :
- أ- مقرراً للجيش ب- مقرراً للشعراء ج- قصراً للقادة د- مقرراً للزعماء
- ٣٤- كان عدد المقاتلين الذين توجهوا إلى تحرير العراق هو :

- أ- عشرين ألفاً ب- ثلاثين ألفاً ج- أربعين ألفاً د- خمسين ألفاً
- ٣٥- المعركة التي استشهد فيها القائد المثنى بن حارث الشيباني هي :
- أ- المذار ب- ذات السلاسل ج- الجسر د- القادسية
- ٣٦- ان من أشهر زعماء حركات الردة هو:
- أ- زيد بن ثابت ب- مسيلمة الكذاب ج- اسامة بن زيد د- خالد بن الوليد
- ٣٧- ديوان الجند هو لتسجيل اسماء:
- أ- القادة ب- الأمراء ج- الشهداء د- الجنود ومقدار رواتبهم
- ٣٨- كان اول خليفة راشدي للمسلمين هو:
- أ- عثمان بن عفان (رضي الله عنه) ب- ابو بكر الصديق (رضي الله عنه)
- ج- علي بن ابي طالب (رضي الله عنه) د- عمر بن الخطاب (رضي الله عنه)
- ٣٩- من اهم الأعمال التي كان يقوم بها الوالي هي :
- أ- إعداد الجيش وقيادته ب- بناء الحصون ج- بناء الجسور د- الاهتمام بالعلم
- ٤٠- تم تقسيم الدولة العربية الاسلامية إلى ولايات وذلك لتسهيل السيطرة على :
- أ- إدارة الدولة ب- الاسواق ج- الناس د- الفلاحين

ملحق (٢)

اختبار التفكير التاريخي بصورته النهائية

عزيزي الطالب:

الاختبار الذي بين يديك يتكون من (٥٠) فقرة ولكل فقرة اربعة إجابات واحدة منها صحيحة، أقرأ كل فقرة بدقة وإمعان وأجب عنها باختيار الجواب الذي تراه صحيحاً، وذلك برسم دائرة (O) حول حرف البديل الصحيح، المطلوب منك الإجابة عن فقرات الاختبار جميعها.

المطلوب:

الإجابة على ورقة الاختبار

قراءة كل سؤال بدقة

لا تترك أي فقرة دون إجابة

مع تمنياتي لكم بالموفقية والنجاح

مدرس المادة

ت	الفقرات
١	متى حدث صلح الحديبية؟ أ- ٣ هجرية. ب- ٢ هجرية. ج- ٦ هجرية. د- ١٢ هجرية
٢	استمر حصار المدينة المنورة ؟ اكثر من (٢١) يوم. ب- اقل من (٩) ايام. ج- (١٥) يوم. د- (٥) ايام.
٣	أي حدث كان اولاً ؟ حلف الفضول ب- حرب الفجار ج- بيعة العقبة الاولى د- فتح مكة
٤	من الانبياء (عليهم السلام) من اولي العزم هو: محمد (ﷺ) وموسى ويوسف (عليهم السلام). نوح وإبراهيم ويوسف (عليهم السلام) محمد (ﷺ) ونوح وإبراهيم (عليهم السلام) عيسى وإبراهيم ويوسف (عليهم السلام)
٥	أي من الغزوات هي الثالثة؟ احد. ب- الاحزاب ج- بدر د- مؤتة
٦	الجد الاعلى للنبي محمد (ﷺ): عبد المطلب ب- قصي بن كلاب ج- هاشم بن عبد مناف د- ابو طالب
٧	عام الفيل يوافق سنة : ٥٧١ ميلادية. ب- ٦٠٠ ميلادية ج- ٤٧١ ميلادية د- ٨٧١ ميلادية
٨	بقي النبي محمد (ﷺ) في البادية :

	اربع سنوات	ب- ستة سنوات	ج- سنتين	د- ثمان سنوات
٩	أي حدث من الاحداث وقع اولاً في حياة النبي محمد (ﷺ) هو وفاة ؟ أ- جده عبد المطلب ب- امه امنة بنت وهب ج- عمه ابي طالب د- زوجته خديجة			
١٠	سميت حرب الفجار لانها وقعت : أ- في شهر رمضان ب- في شهر ربيع الاول ج- في احد الاشهر الحرم د- بين قبيلة قريش والاوز والخزرج			
١١	من اسباب تجديد قريش بناء الكعبة هو: أ- قديمة ورغبت قريش تجديدها ب- تصدع جدرانها بسبب السيول والامطار ج- فرض قريش نفوذها على مكة د- توسيعها لكثرة الحجاج .			
١٢	لم يكن الرسول محمد (ﷺ) راضياً عن امور قومه الدينية والاجتماعية ل: أ- تركهم دين ابراهيم (عليه السلام) وتمسكهم بعبادة الاصنام . ب- ممارستهم التجارة ج- تركهم الدين الإسلامي واتباع اهلهم د- عقد الاحلاف بين القبائل			
١٣	من الفضائل التي خص بها الله سبحانه و تعالى الامام علي (عليه السلام) هي: أ- مولده في البيت الحرام . ب- فتحه خيبر ج- مشاركته في غزوة تبوك د- توليه الكتابة للرسول محمد (ﷺ).			
١٤	اتجه الجيش العربي الإسلامي لتحرير مصر ل: أ- انتزاعها من البيزنطيين ب- انها تأتي بعد بلاد الشام ج- تكون قاعدة للجيش العربي الاسلامي د- انها ارض إسلامية محتلة			
١٥	بايع المسلمون الرسول محمد (ﷺ) في بيعة الرضوان ل : أ- تآهب الرسول (ﷺ) للقتال ومبايعة المسلمين له على ذلك ب- مقتل عثمان بن عفان (رضي الله عنه) ج- تآهب الرسول (ﷺ) لزيارة مكة د- معارضة النبي محمد (ﷺ) من قبل المشركين.			
١٦	لماذا هاجر المسلمون إلى الحبشة : أ- لحمايتهم من ظلم المشركين واذاهم. ب- لنشر الدين الإسلامي في الحبشة ج- لاستمرار الدعوة السرية د- لان الهجرة من شروط الايمان			
١٧	آخى الرسول محمد (ﷺ) بين المهاجرين والانصار ل : أ- تقوية صفوف المسلمين ضد اليهود في المدينة ب- توطيد الوحدة الدينية ج- تنظيم علاقات الزواج بينهم د- النهوض بنشر الدين الإسلامي			
١٨	كان بناء المسجد اول عمل قام به الرسول (ﷺ) في المدينة المنورة وذلك لكونه : أ- مكانا للعبادة والتداول في شؤون المسلمين ب- رمز السلطة الدينية في المدين ج- مظهر من مظاهر الإسلام د- مكان للإقامة والسكن			
١٩	لماذا كان المسلمون الاوائل يجتمعون سراً للعبادة : أ- للحفاظ على انفسهم ب- للتخلص من عبادة الاصنام			

	ج- لائحة قريش	د- للحفاظ على سلامة الدعوة الإسلامية
٢٠	أ- نبي الله ب- من اغنياء قريش ج- الامين د- اكبرهم سنأ	قررت قريش الاحتكام إلى اول رجل يدخل عليهم فكان الرسول محمد (ﷺ) فرضوا به حكماً لانه :
٢١	أ- كثرة الموظفين الكبار في مدة الخلافة ب- الدولة العربية الإسلامية مكونة من ولايات ج- الوالي هو من اقرباء الخليفة د- من ينوب عن الخليفة يسمى والياً.	نستنتج من ظهور موظف يسمى الوالي :
٢٢	أ- وجود اسطول بحري إسلامي ج- غزو مناطق جديدة	ب- انتقام المسلمين من البيزنطيين د- انتقام البيزنطيين من المسلمين في إفريقيا
٢٣	أ- عدم دفعهم الزكاة ج- الثأر لشهداء المسلمين في غزوة مؤتة	ب- ردتهم عن دين الإسلام د- توسيع البلاد الإسلامية
٢٤	أ- ظهور عدد من مدعي النبوة . ج- قلة عدد المسلمين	ب- ضعف القبائل العربية د- استشهاد الصحابة في الحروب
٢٥	أ- عمرو بن ود العامري ج- خالد بن الوليد	ب- سلمان الفارسي د- سعد بن ابي وقاص
٢٦	أ- تامين سلامة القوافل التجارية ج- دفع الجزية	ب- فرض ضريبة على القوافل د- انشاء الاسواق التجارية
٢٧	أ- ثور ب- زمزم ج- حراء د- يثرب	كان الرسول محمد (ﷺ) يتعبد في غار :
٢٨	أ- المقوقس ب- النجاشي	ج- هرقل د- رستم
٢٩	أ- قريش وكنانة وغطفان ج- شيبان وبكر وعماس	ب- ارمات واغواث وعماس. د- عبس وذبيان واغواث
٣٠	أ- دار الارقم ابن ابي الارقم ج- دار الندوة	ب- دار ابي سفيان د- السقيفة

٣١	نفترض انشاء نظام الشرطة والعسس كان لـ : أ- كثرة السرقات والمجرمين ب- حفظ الامن والاستقرار ج- بسط هيبة الخلافة د- القضاء على البطالة وتوفير فرص العمل
٣٢	نفترض استعمال الجيش لألة المنجنيق في الحروب كان لـ: أ- عدم توافر اسلحة للقتال ب- سهولة صنعها وتوافرها بكثرة ج- ترمى بها الاحجار الصغيرة . د- هدم الاسوار الحصينة
٣٣	نفترض تسمية جيش العسرة كان لـ: أ- صعوبة الخطة الحربية للجيش ب- عدم تمكن المسلمين من تجهيز انفسهم. ج- عدم كفاية اعداد المقاتلين د- عدم مجيء قوافل تجارية
٣٤	نفترض نجاح معركة اليرموك كان: أ- مباغنة قوات الروم بخطة ذكية ب- لان سهل اليرموك ارض منبسطة ج- قلة عدد جيش الروم د- ضعف معدات جيش الروم
٣٥	نفترض ان حمل الإمام علي(عليه السلام) اللواء في أغلب الغزوات لكونه : أ- شجاعاً ب- كريماً وسخياً ج- أول المؤمنين د- ابن عم النبي محمد (ﷺ)
٣٦	نفترض تجاوز المسلمين حدث وفاة الرسول محمد(ﷺ) كان بسبب: أ- انتشار الموت بكثرة في تلك المدة ب- تمسكهم ببعيدتهم ج- الصدمات تزول سريعاً د- انشغال المسلمين بالفتوحات الإسلامية
٣٧	نفترض تسمية حجة الرسول محمد(ﷺ) بحجة الوداع لانها: أ- اخر حجة حجها الرسول (ﷺ) ب- نهاية الدعوة الإسلامية ج- ودع مكة وسكن في المدينة المنورة د- اودع الإسلام في قلوب المسلمين.
٣٨	نفترض تسمية احد اعوام الإسلام بعام الوفود لـ : أ- كثرة من وفد من القبائل على الرسول (ﷺ) ب- كثرة الوفود القادمة للتجارة ج- عدم وفود أي قبيلة في هذا العام الى مكة المكرمة د- كثرة حجاج بيت الله الحرام
٣٩	نفترض انشاء التقويم الهجري لـ : أ- يكون للدولة العربية الإسلامية تقويم ب- هجرة الرسول (ﷺ) إلى المدينة المنورة. ج - تدوين الحوادث والوقائع د- كون العرب يؤرخون بالحوادث المهمة كعام الفيل
٤٠	نفترض ان بناء اسطول عربي إسلامي كان لـ : أ- الهيمنة على البحار والمحيطات ب- دعم الجيوش الإسلامية البرية ج- تامين سلامة السواحل العربية د- وفرة الاموال
٤١	قرار اتخاذ الامام الحسن (عليه السلام) طريق الصلح مع معاوية لـ : أ- حقن دماء المسلمين. ب- تلبية معاوية شروط الصلح ج- ضمان عودة الخلافة بنظام الشورى د- تجنب ثورة المسلمين
٤٢	قرار السماح للنساء العربيات المسلمات المشاركة في المعركة هو:

أ - عدم تركهن في الديار	ب- النساء العربيات مقاتلات شجاعات	٤٣
ج - مداواة الجرحى ودفن الشهداء .	د- قرار قد يتسبب في وقوعهن في الاسر	
قرار ترك الرسول محمد (ﷺ) الامام علي (عليه السلام) في فراشه لـ:		
أ - حماية بيت الرسول (ﷺ)	ب - صغر سنه	
ج - احكام سرية الهجرة	د- سيطرة رجال قريش على بيت الرسول (ﷺ)	
قرار الرسول محمد (ﷺ) فتح مكة لـ :		
أ- جعل مكة قبلة للصلاة.	ب- اصرار قريش على عبادة الاصنام	٤٤
ج- تطهير بيت الله الحرام من الاوثان	د- عدم التزام المشركين بشروط صلح الحديبية.	
قرار طرد يهود بني النضير من المدينة المنورة لانهم:		
أ - تأمروا على قتل الرسول محمد (ﷺ).	ب- امتنعوا عن الدخول في الإسلام.	٤٥
ج - نافسوا المسلمين على ثروات المدينة المنورة.	د- قرروا الهجرة سراً إلى خيبر.	
قرار حفر الخندق هو لـ :		
أ - اغراق قوات قريش الغازية	ب- تحويل مجرى النهر عند الحصار	٤٦
ج - منع اليهود من الهرب من المدينة المنورة	د- تحصين المدينة المنورة	
قرار فتح بلاد الشام هو لـ :		
أ - قربها من الحجاز مركز الدولة العربية الإسلامية	ب- تحكمها بالطرق إلى ايران	٤٧
ج - كثرة الثروات فيها	د- ظهور مدعي النبوة	
قرار الرسول محمد (ﷺ) باطلاق الاسرى مقابل تعليم القراءة والكتابة لعشرة من المسلمين هو من:		
أ - حب الرسول (ﷺ) للقراءة والكتابة .	ب- اهتمام الرسول (ﷺ) بالعلم .	٤٨
ج- شروط فك الاسر	د- حسن معاملة الاسرى	
قرار الرسول محمد (ﷺ) القيام بغزوة بدر لـ:		
أ- قطع تجارة قريش واخذ اموال المشركين.		٤٩
ب- محاصرة قريش اقتصادياً.		
ج- تدريب المسلمين على الحروب والغزوات.		
د- ينتقم للمسلمين الذين نهبت اموالهم في مكة قبل الهجرة.		
قرار اصدار دستور المدينة المنورة هو لـ :		
أ- تنظيم اوضاع المدينة على اساس الوحدة بين سكانها.		٥٠
ب- حاجة المسلمين لقانون يحفظ اموالهم.		
ج- منع المشركين من القدوم الى المدينة.		
د- يكون للمسلمين دستور اسوة باليهود		

ملحق (٣)

درجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة الضابطة	ت	المجموعة التجريبية	ت
٢٤	٣١	٢٩	١
٢٥	٣٢	٢٣	٢
٢٤	٣٣	٣٨	٣
٢٧	٣٤	٢٩	٤
٣١	٣٥	٣٩	٥
٢٦	٣٦	٢١	٦
٢١	٣٧	٣٦	٧
١٩	٣٨	١٩	٨
١٣	٣٩	٣١	٩
٣٢	٤٠	٣٣	١٠
٣٢	٤١	٣٧	١١
١٠	٤٢	٣٦	١٢
١٦	٤٣	٣٦	١٣
٣٣	٤٤	٣٦	١٤
١٤	٤٥	٣١	١٥
٨	٤٦	٣٤	١٦
٩	٤٧	٣٨	١٧



العدد الخامس والثلاثون

أيار/٢٠١٩

مجلة كلية التربية

٢٧	٤٨	٣٦	١٨
٢٥	٤٩	٢٠	١٩
٢٧	٥٠	٣٦	٢٠
١٣	٥١	٣١	٢١
١٤	٥٢	٣١	٢٢
٣٥	٥٣	٢٣	٢٣
٣١	٥٤	٣٨	٢٤
٣٤	٥٥	٣٨	٢٥
٢٢	٥٦	٣٧	٢٦
٢٤	٥٧	٣٢	٢٧
٩	٥٨	٣٨	٢٨
٢٢	٥٩	٣٦	٢٩
١٩	٦٠	٢٥	٣٠

المتوسط الحسابي = ٢٢.٢٠٠

الانحراف المعياري = ٨.١٧٦

المتوسط الحسابي = ٣٢.٢٣٣

الانحراف المعياري = ٦.٠٤٩

ملحق (٤)

درجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار التفكير التاريخي البعدي

المجموعة الضابطة	ت	المجموعة التجريبية	ت
١٠	٣١	٤٧	١
٨	٣٢	٣١	٢
٣٠	٣٣	٣٠	٣
١١	٣٤	١٢	٤
٤٣	٣٥	٢٩	٥
٤٧	٣٦	٣٣	٦
١٠	٣٧	٣٣	٧
٢٧	٣٨	٢٠	٨
٢٥	٣٩	٣٨	٩
١٦	٤٠	١٥	١٠
٢٦	٤١	٢٩	١١
٤٧	٤٢	٤٨	١٢
٤٧	٤٣	٣٨	١٣
٩	٤٤	٤٧	١٤
١٧	٤٥	١٨	١٥
٨	٤٦	٤٤	١٦
٨	٤٧	٤٧	١٧
١٨	٤٨	٣٦	١٨
٤٥	٤٩	٤٧	١٩
٢٧	٥٠	٣١	٢٠



العدد الخامس والثلاثون

أيار/ ٢٠١٩

مجلة كلية التربية

٣٥	٥١	٢٥	٢١
١٩	٥٢	٢٣	٢٢
٤٤	٥٣	٢٠	٢٣
٣٤	٥٤	٤١	٢٤
١٢	٥٥	٤٤	٢٥
٢٩	٥٦	٣٧	٢٦
٢٥	٥٧	٤٦	٢٧
٧	٥٨	٣٢	٢٨
١٥	٥٩	١٨	٢٩
٣٨	٦٠	٤٨	٣٠